

THE EMMA MOOC PLATFORM

Instructional design and affordance

Rosanna De Rosa
University of Naples Federico II

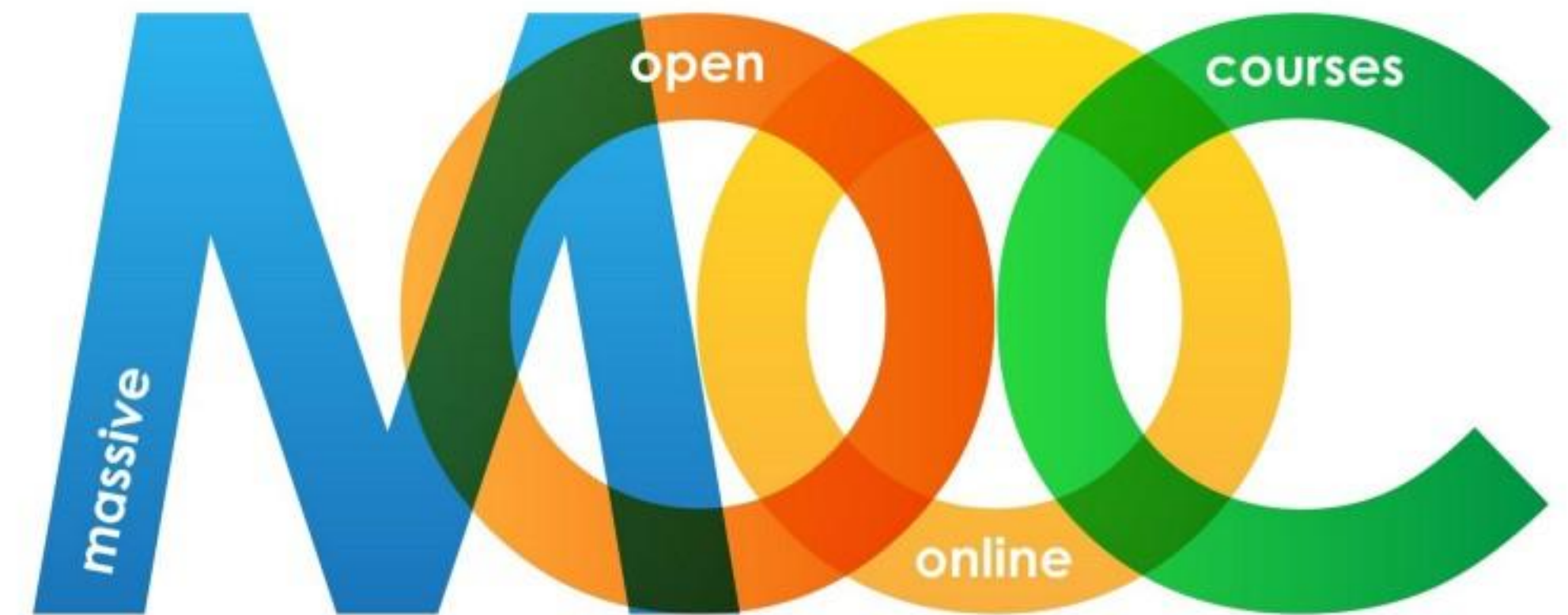
Yerevan, September 2021



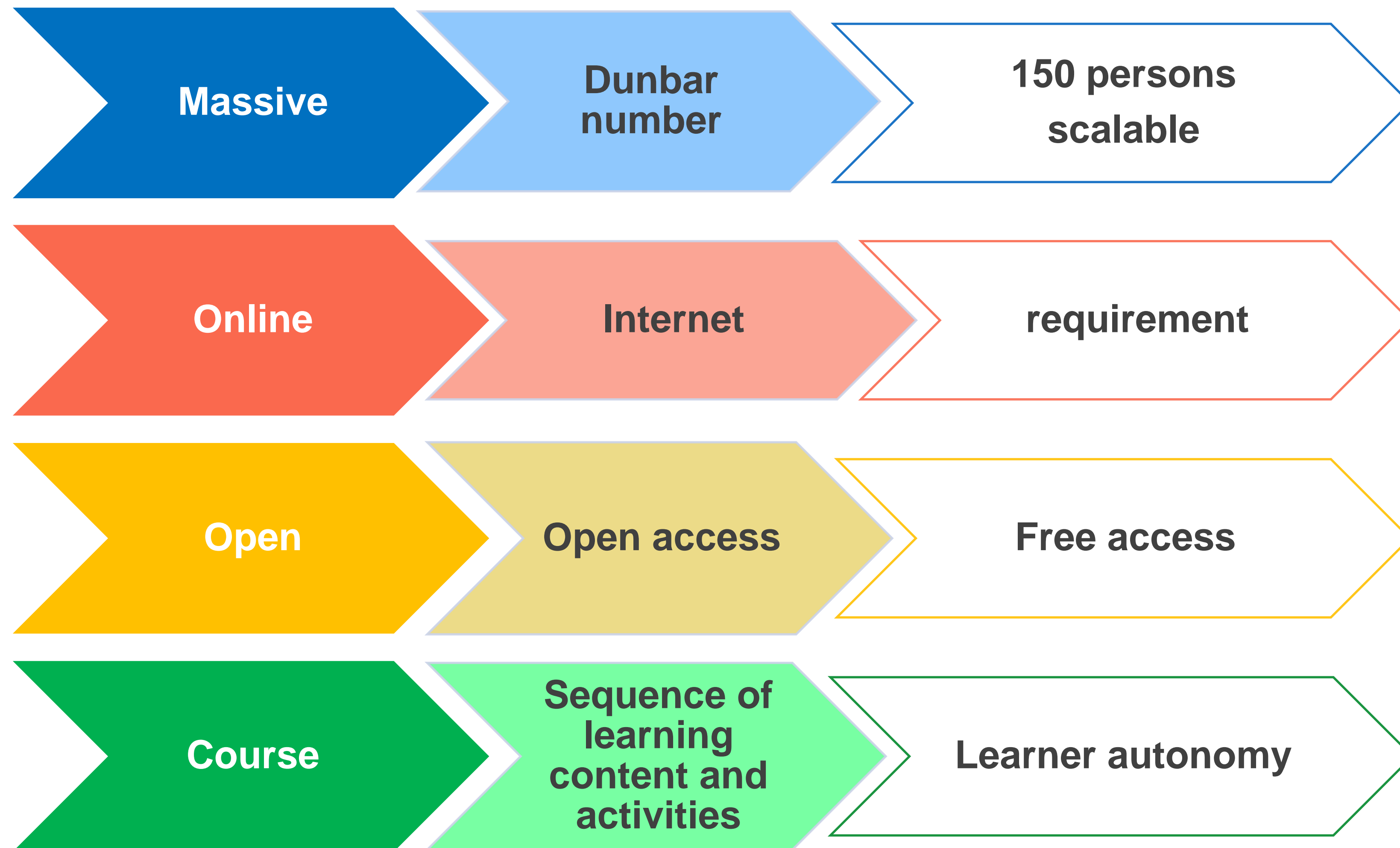
www.europeanmoocs.eu

A DISRUPTIVE INNOVATION

- ▶ MOOCS – WHAT ARE THEY?
- ▶ WHAT ARE THE MAIN FEATURES OF EMMA?
- ▶ WHAT IS THE STRUCTURE OF A MOOC ON EMMA
- ▶ HOW WE SUPPORT NEW PROVIDER ?



MOOCS – WHAT ARE THEY?

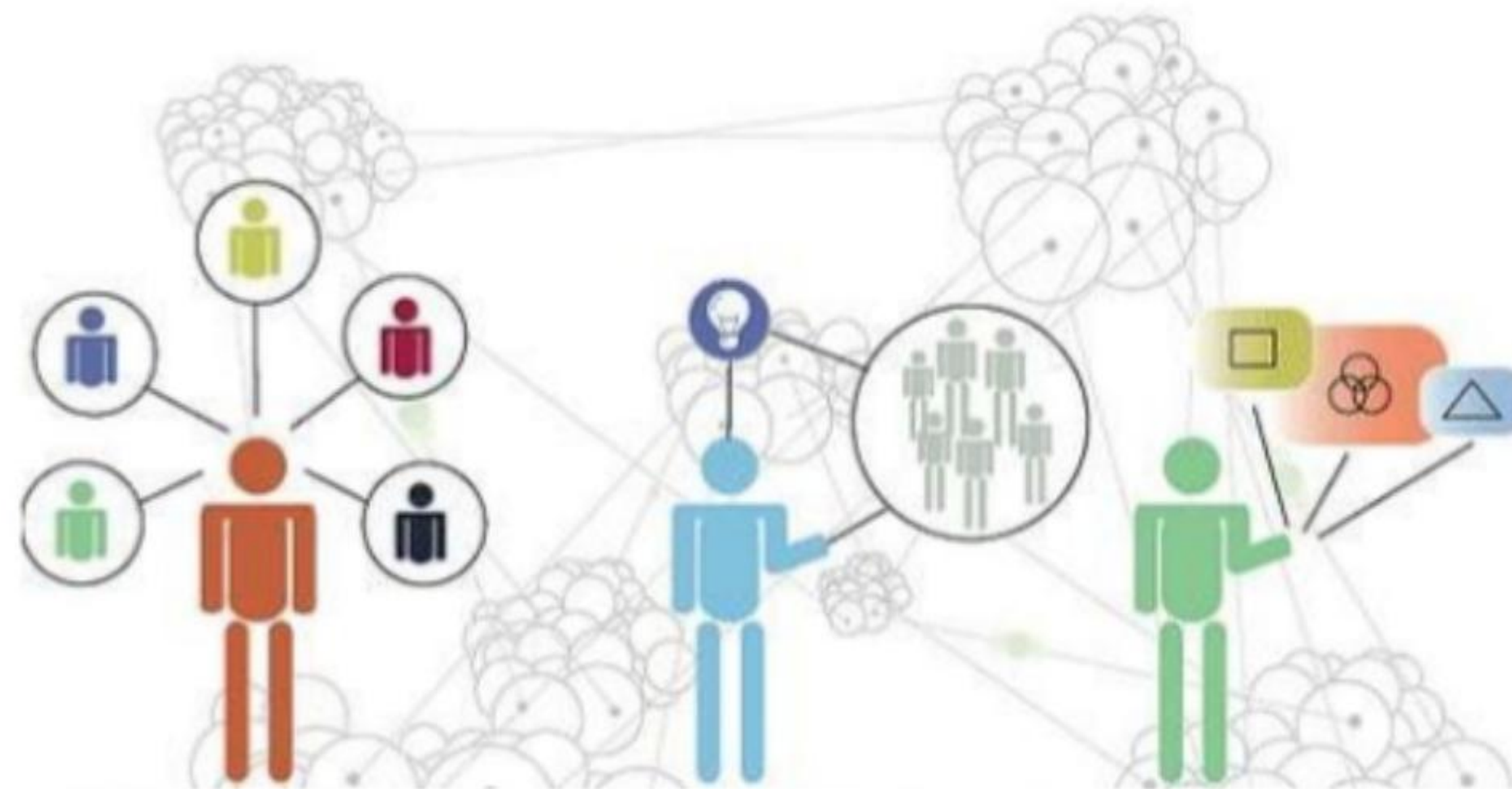


BORN CONNECTIVIST...

- Born in 2008 as a pedagogical innovation at scale
- Siemens and Downs first MOOC: ***Connectivism and Connective Knowledge course (CCK08)***
- Year of a MOOC 2012
- Christensen's *disruptive innovation* model also applied to education

Connectivism Learning Theory

George Siemens (2005) and Stephen Downes (2005)



BUSINESS AS USUAL?

Massive

Open

Online Courses

Not so massive anymore - scale has shrunk

Not so open anymore. Some business models are emerging

Still there, still courses, still an opportunity

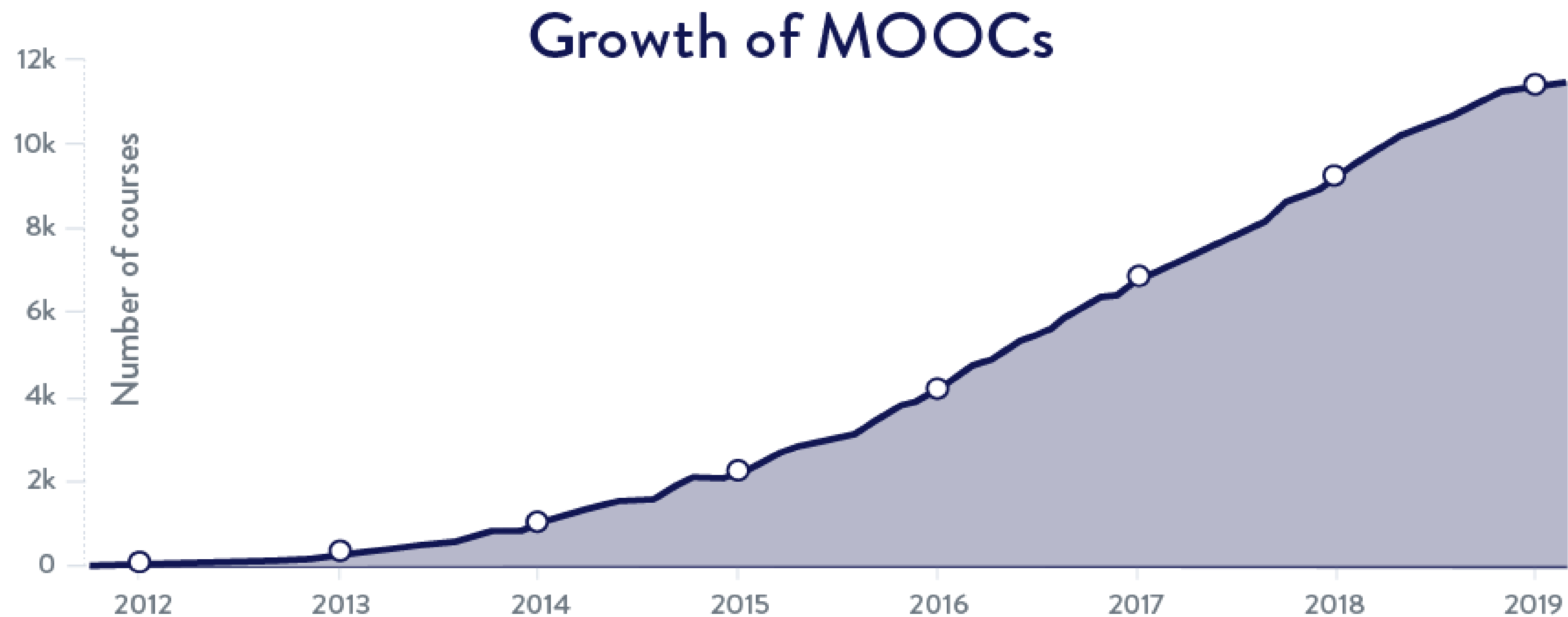
	<div><div>\$</div>Cost</div>	<div><div>Students</div></div>
<div>Online Masters of Science in Computer Science</div> <div><div>Georgia Tech</div> & <div>UDACITY</div></div>	\$7k	6365
<div>iMBA</div> <div><div>ILLINOIS</div> & <div>Coursera</div></div>	\$22k	1100
<div>Online Masters in Analytics</div> <div><div>Georgia Tech</div> & <div>edX</div></div>	\$10k	650
<div>CLASS CENTRAL</div>		

SO WHY DO A MOOC?

Some Reason Why:

- Extension to traditional university offers
- Another cycle of a hype - university degrees
- Micro-credentials - different across the world
- Monetization – business model
- Searching for pedagogical innovation through MOOCs

CLASS CENTRAL



2020: THE PANDEMIC EFFECT

THE SECOND MOOC YEAR



Dhawal Shah

Nov 30th, 2020

 **180M**
Students

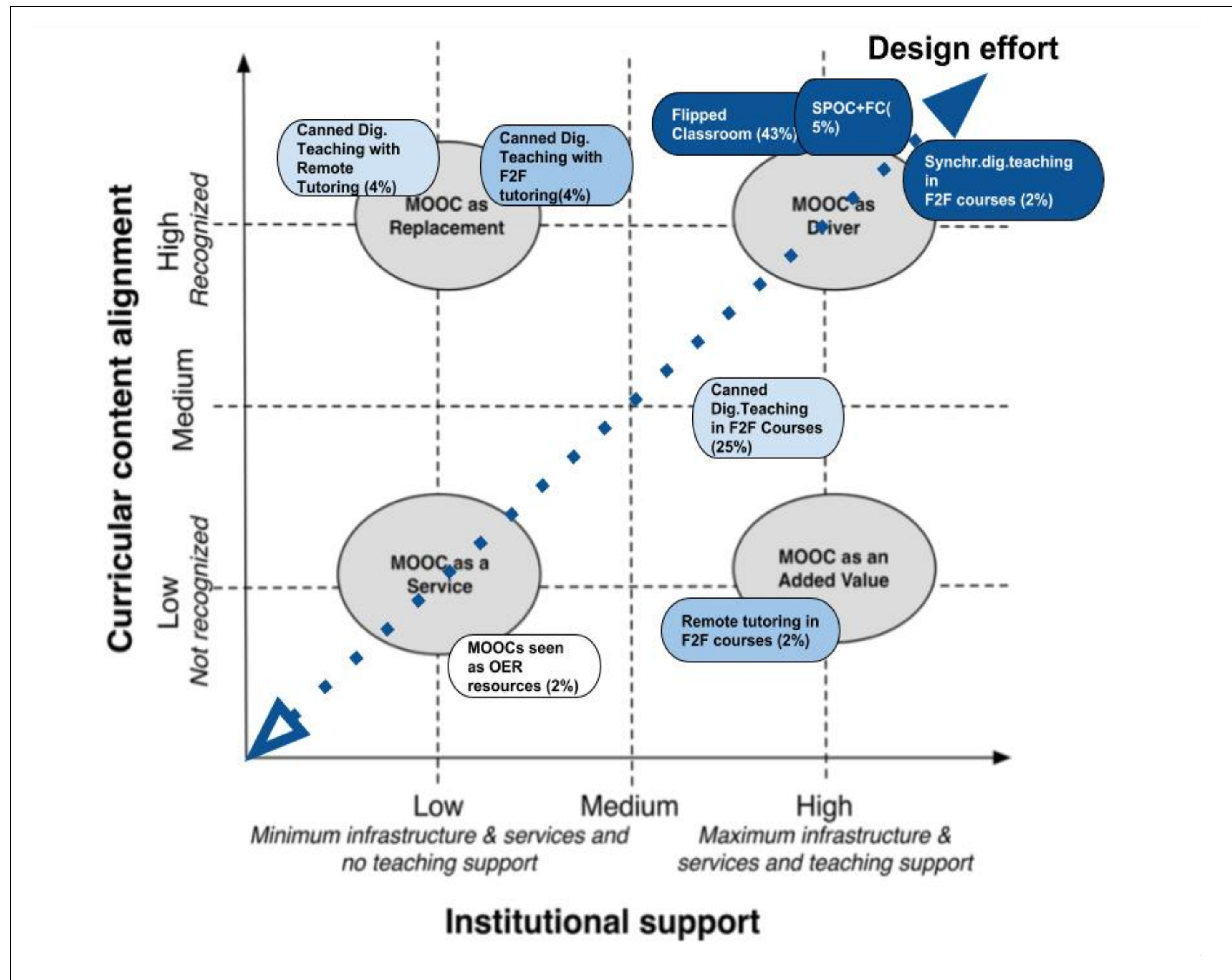
 **950**
Universities

 **16.3k**
Courses

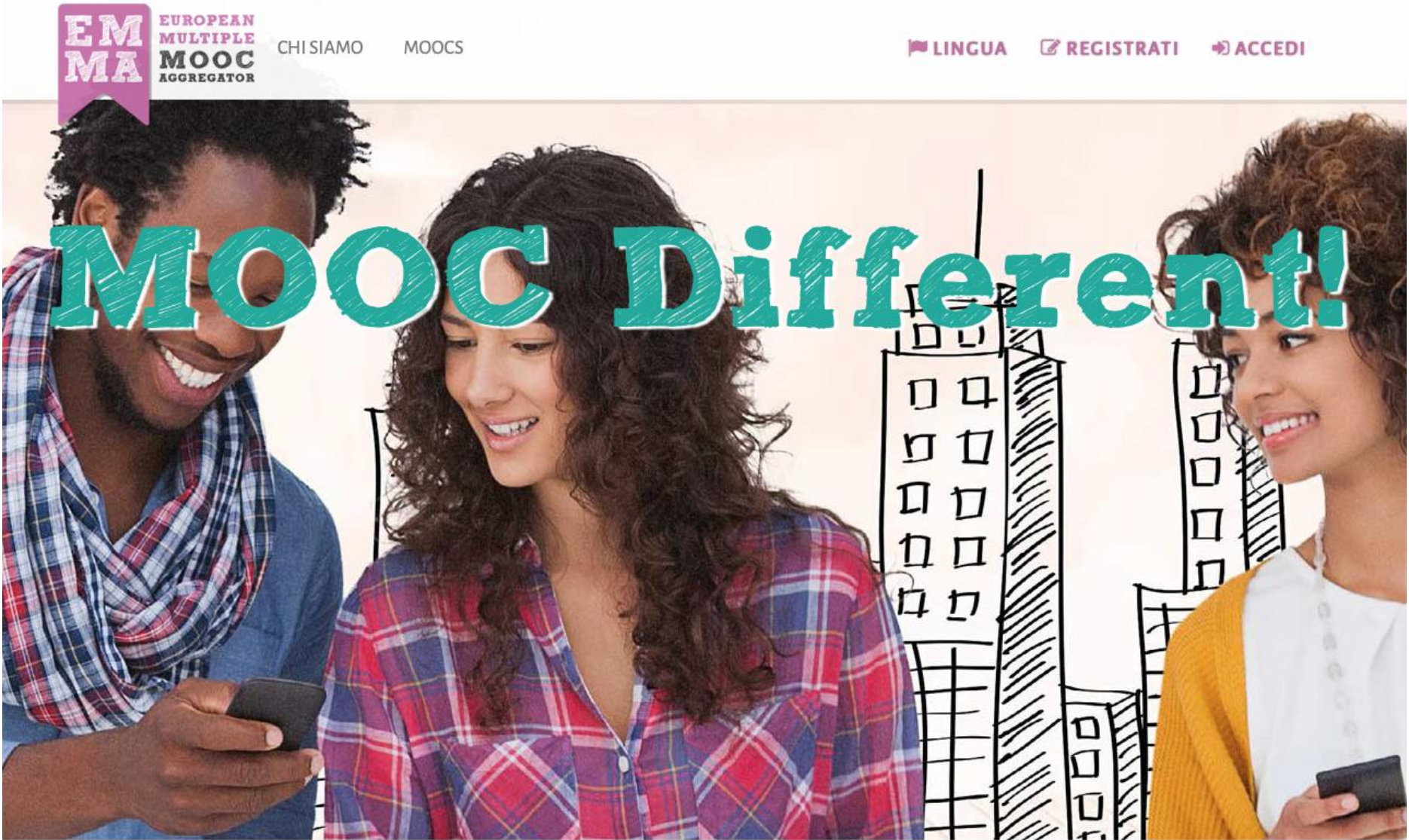
 **1180**
Microcredentials

 **67**
MOOC-based degrees

MOOCS AS USED ON CAMPUS



EMMA: THE FIRST PLATFORM WITH AN EUROPEAN FLAVOR



Accesso ai MOOC Europei in diverse lingue



PROGETTO

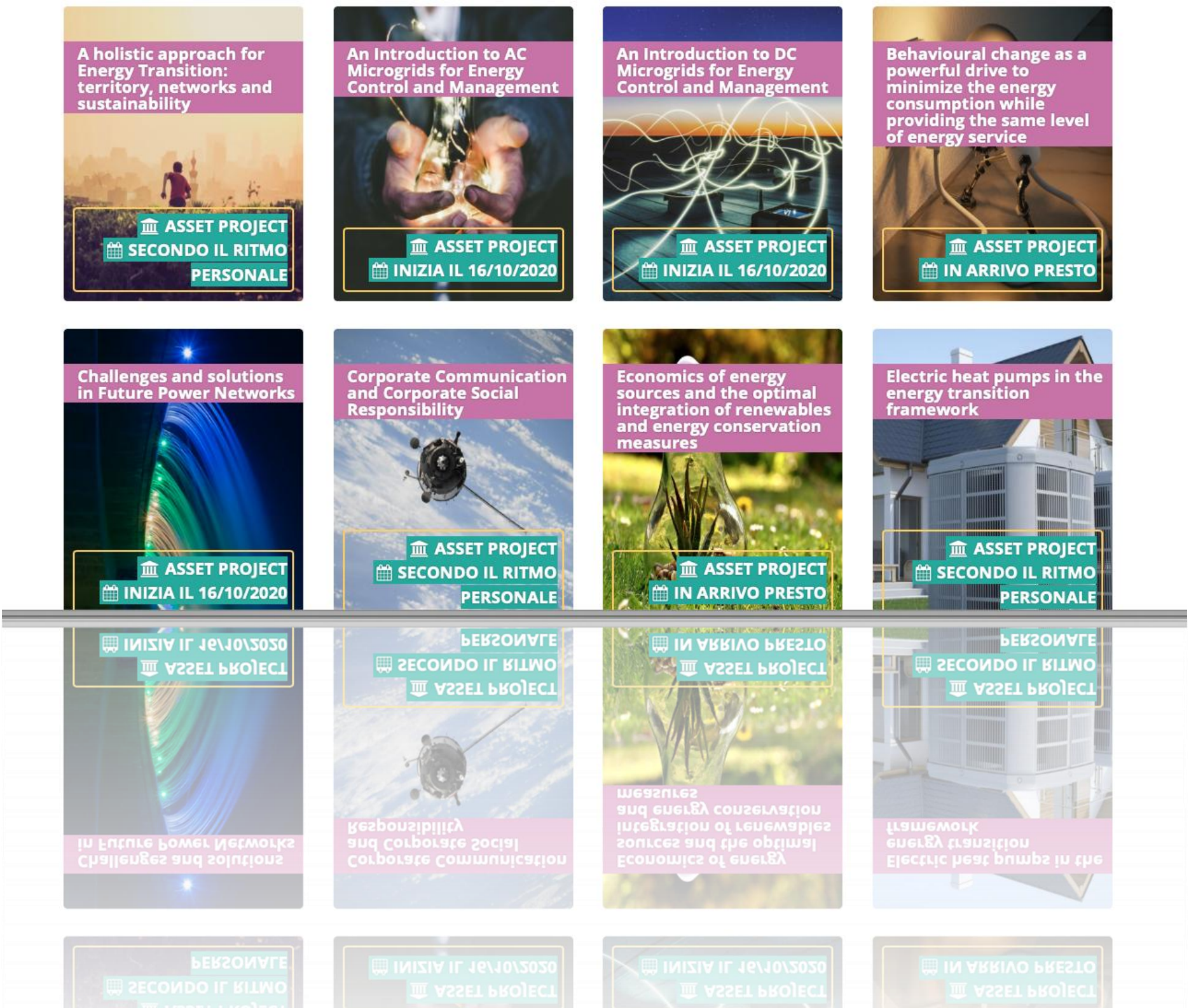


PARTECIPA

The European Multiple MOOC Aggregator, in breve EMMA, è un progetto pilota di 30 mesi supportato dall'Unione Europea. Ha l'obiettivo di mostrare l'eccellenza nelle metodologie innovative di insegnamento attraverso la sperimentazione di MOOCs su diversi argomenti. EMMA fornisce un sistema per erogare corsi aperti e gratuiti - in modalità multilingue - prodotti da università Europee e istituzioni della cultura per aiutare a preservare e a promuovere la ricchezza culturale, educativa e linguistica dell'Europa.



In evidenza



CHI SIAMO

12 PARTNERS PARTECIPANO AL PROGETTO EMMA FIN DALL'INIZIO, IN OGNI CASO, DAL MOMENTO CHE IL PROGETTO CRESCE, SIAMO APERTI AD ALTRE UNIVERSITÀ, PER AIUTARLE A RENDERE DISPONIBILI I MOOC EUROPEI. PER SAPERNE DI PIÙ VISITA IL SITO EMMA.

MOOCS

I MOOCS SONO L'ULTIMA EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO IN RETE. IMPARA COME USARE LA PIATTAFORMA.

ESPLORA

#EUMOOCS

RT @EUMooCs: The energy transition is an opportunity to find a job in...

RESTA SINTONIZZATO

CHI SIAMO

12 PARTNERS PARTECIPANO AL PROGETTO EMMA FIN DALL'INIZIO, IN OGNI CASO, DAL MOMENTO CHE IL PROGETTO CRESCE, SIAMO APERTI AD ALTRE UNIVERSITÀ, PER AIUTARLE A RENDERE DISPONIBILI I MOOC EUROPEI. PER SAPERNE DI PIÙ VISITA IL SITO EMMA.

MOOCS

I MOOCS SONO L'ULTIMA EVOLUZIONE DELL'APPRENDIMENTO IN RETE. IMPARA COME USARE LA PIATTAFORMA.

ESPLORA

#EUMOOCS

RT @EUMooCs: The energy transition is an opportunity to find a job in...

RESTA SINTONIZZATO

DELIVERING A MOOC ON EMMA



Providing multilingual access to European MOOCs
Ensuring advanced services to newcomers
Creating a pan-European brand

WHAT can EMMA OFFER?

MOOC Expertise and knowledge
Monitoring Services, Tracking and Learning Analytics
Hosting and Communication
Translation / transcription

EMMA FEATURES

MULTIPLE LANGUAGES



Automatic translation
and transcription
system in 8 languages

TRANSLATE

INTERACTIVE FEATURES



Personal
Learning
Environment

ENGAGE

ASSESSMENT TOOLS



Assess your
classroom

TEST

LEARNING DATA



Learning Analytics
and Survey

ANALYZE

Automatic Transcription/Translation

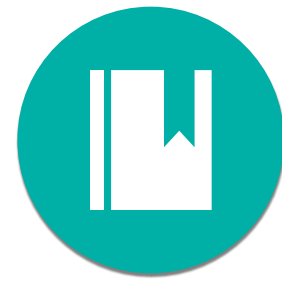
The screenshot displays the EMMA (European Multiple MOOC Aggregator) web interface. At the top, the EMMA logo is visible on the left, and a 'Welcome, Danilo' message is on the right. Below the logo, there's a navigation bar with 'Home | Structure Map' and a 'Course' section with an 'Edit Course' link. The main content area features a video player on the left and a list of subtitles on the right. The video player shows a man in a suit speaking in front of a chalkboard with handwritten text: 'culture', 'cultura', 'heritage', 'social innovation', 'patrimoine', and 'SUD'. The video player controls at the bottom include a progress bar, play/pause button, volume, and a settings gear icon. A red box highlights the settings menu, which includes options like 'Advanced mode', 'View edit history', 'Download subtitles', 'Import subtitles', and 'Media attachments'. A red arrow points to the 'Media attachments' option. The subtitle list on the right contains several lines of Italian text, such as 'Ci sono persone nel Sud Italia che hanno trasformato la loro passione' and 'per il proprio territorio in lavoro.'

This tool has been developed by UPV (dpt of Information Science)
<https://politrans.upv.es/>

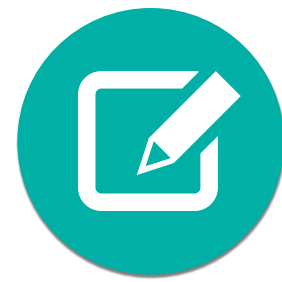
Interactive tools: PLE and H5P features



Annotation System



Coursebook



Personal Blog



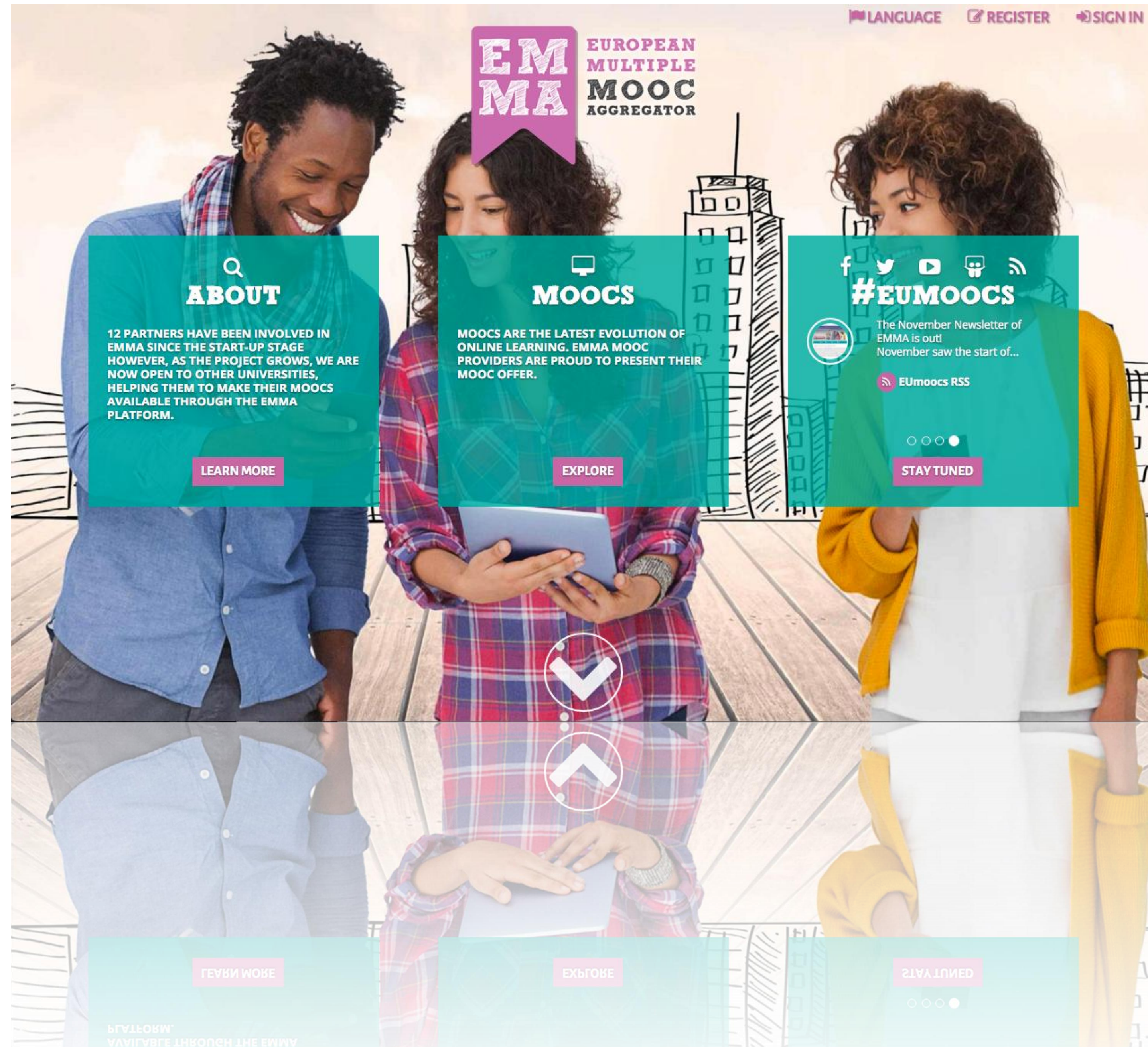
Conversation tool



Virtual classroom



H5P features

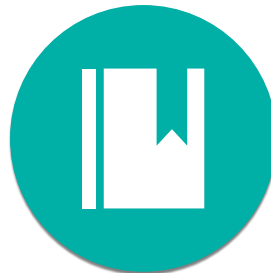


Annotation system

TOOLBOX



Annotation System



Coursebook



Personal Blog



Conversation tool



Virtual classroom



H5P features

Highlight, add a note, add resources, save and view

Quando affrontiamo un problema o abbiamo un'idea, spesso intuiamo la soluzione ma non siamo in grado di formularla in modo operativo per metterla in pratica. Il pensiero computazionale è proprio questo, la capacità di immaginare e descrivere un procedimento costruttivo che porti alla soluzione. Come imparare a parlare ci aiuta a formulare pensieri complessi, così il pensiero computazionale ci offre strumenti ulteriori a supporto della fantasia e della creatività.

HIGHLIGHT THIS

ADD A NOTE

ADD RESOURCE

VIEW ALL SAVED

SHARE THIS

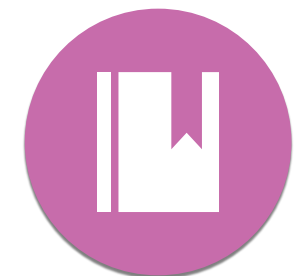
Per questo **il pensiero computazionale è per tutti**. E' una capacità trasversale che va sviluppata il prima possibile. Non è solo per informatici e programmatori, ma **programmare è il modo migliore per acquisirlo**. Per questo in **Europa e nel mondo** si svolgono ogni anno campagne di alfabetizzazione per la diffusione del coding. E' per questa stessa ragione che noi parleremo di coding e **giocheremo con la programmazione** senza ripeterci ogni volta che lo facciamo per sviluppare il pensiero computazionale. Quello accadrà da sé senza bisogno di dirlo.

senza bisogno di dirlo.
senza ripeterci ogni volta che lo facciamo per sviluppare il pensiero computazionale. Quello accadrà da sé
coding. E, per questa stessa ragione che noi parleremo di coding e **giocheremo con la programmazione**
per questo in Europa e nel mondo si svolgono ogni anno campagne di alfabetizzazione per la diffusione del
possibile. Non è solo per informatici e programmatori, ma **programmare è il modo migliore per acquisirlo**.





Annotation System



CourseBook



Personal Blog



Conversation tool



Virtual classroom



H5P features

YOUR COURSEBOOK

check / edit / reorder /delete

Titolo: **My new coursebook**

IL MIO COURSEBOOK



Per questo il **pensiero computazionale è per tutti**. E' una capacità trasversale che va sviluppata il prima possibile. Non è solo per informatici e programmatori, ma **programmare è il modo migliore per acquisirlo**. Per questo in Europa e nel mondo si svolgono ogni anno campagne di alfabetizzazione per la diffusione del coding. E' per questa stessa ragione che noi parleremo di coding e **giocheremo con la programmazione** senza ripeterci ogni volta che lo facciamo per sviluppare il pensiero computazionale. Quello accadrà da sé senza bisogno di dirlo.



Corso: **Coding in your Classroom, Now!**

Corso: **Coding in your Classroom, Now!**

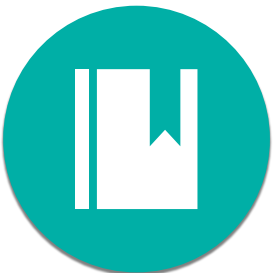
Quello accadrà da sé senza bisogno di dirlo.

Giocheremo con la programmazione senza ripeterci ogni volta che lo facciamo per sviluppare il pensiero computazionale.

Ogni anno si svolgono di alfabetizzazione per la diffusione del coding: e' per questa stessa ragione che noi parleremo di coding e



Annotation
System



Coursebook



Personal Blog



Conversation
tool



Virtual
classroom



H5P features

YOUR Blog

welcome / engage / support /interact



AlgoMOOC 07.01. Gli alberi

Postato su 20 April 2018

Questo pomeriggio, alle 17:30, inizia la lezione 7!

AlgoMOOC 07.01. Gli alberi

Guarda più... Condividi

Insert 5

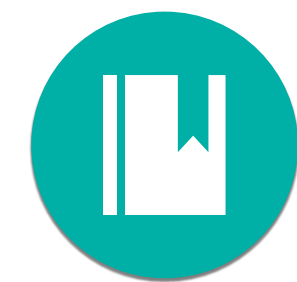
Insert 5 has been completed.

```
if insertion point is found
  create new vertex
if value to be inserted < this key
  go left
else go right
```

Conversation tool



Annotation
System



Coursebook



Personal Blog



Conversation
tool



Virtual
classroom



H5P features

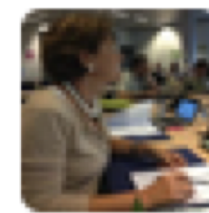
YOUR CONVERSATION TOOL introduce / inform / ask /monitor



Rebecca Ferguson 2 days ago

I wonder if 'Join the discussion' might help to prompt more learning-focused conversations than 'post a comment'?

Reply



Ruth Kerr 1 min ago







Interesting point Rebecca. Be good to analyse the effect of the two different invites!



Interesting point Rebecca. Be good to analyse the effect of the two different invites!

Ruth Kerr 1 min ago

Virtual classroom

-  Annotation System
-  Coursebook
-  Personal Blog
-  Conversation tool
-  Virtual classroom
-  H5P features

YOUR CLASSROOM

engage / connect / integrate /promote

COURSE

Coding in your Classroom, Now! ⚙️

COURSE INFO

 Alessandro Bogliolo  25 Jan '16  13 Weeks  Free

UNENROL

TRANSLATION ▾

Virtual Classroom:    

COURSE OVERVIEW



35.442 subscribers on the Course' Facebook group

Coding in your Classroom, Now!

Gruppo Pubblico · 35.442 membri

Informazioni **Discussione** Membri Eventi Media [Iscriviti al grup...](#) 🔍 ⋮

Comunicazioni non lette · 100

 **Alessandro Bogliolo** ha condiviso un link. ...
5 h · 🌐

Webinar per le scuole superiori!
The power of Location: dalle mappe digitali all' Autonomous World

Segnalo alle scuole questo webinar/workshop gratuito (a cui io stesso sono iscritto) proposto in due date: **mercoledì 14** alle 16 e **mercoledì 21** alle 10. Come al solito, se agevolate la partecipazione della classe potete registrare a vostro nome l'attività sulla mappa di CodeWeek. Ma qui vedremo direttamente come gestire le mappe e i dati georeferenziati e avremo accesso a strumenti... Altro...



EVENTBRITE.IT

Informazioni

Gruppo di supporto al corso online concepito per aiutare i docenti ad introdurre il pensiero computazionale nelle classi di ogni ordine e grado.... Altro...

🌐 Pubblico

Tutti possono vedere chi fa parte del gruppo e cosa pubblica

👁️ Visibile

Chiunque può trovare questo gruppo.

📍 Urbino

👤 Gruppo Generale

File recenti

 **Codice esadecimale della El...**
Caricamento: dom · PDF

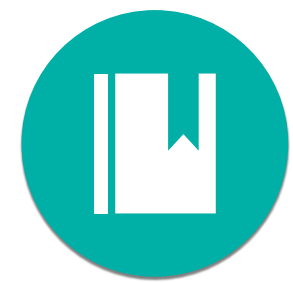
 **PIZZAGENTILEcorretto.pdf**
Caricamento: 1 ott · PDF

 **Regole Ricoddy.pdf**
Caricamento: 11 set · PDF

H5P features: engaging students



Annotation System



Coursebook



Personal Blog



Conversation tool



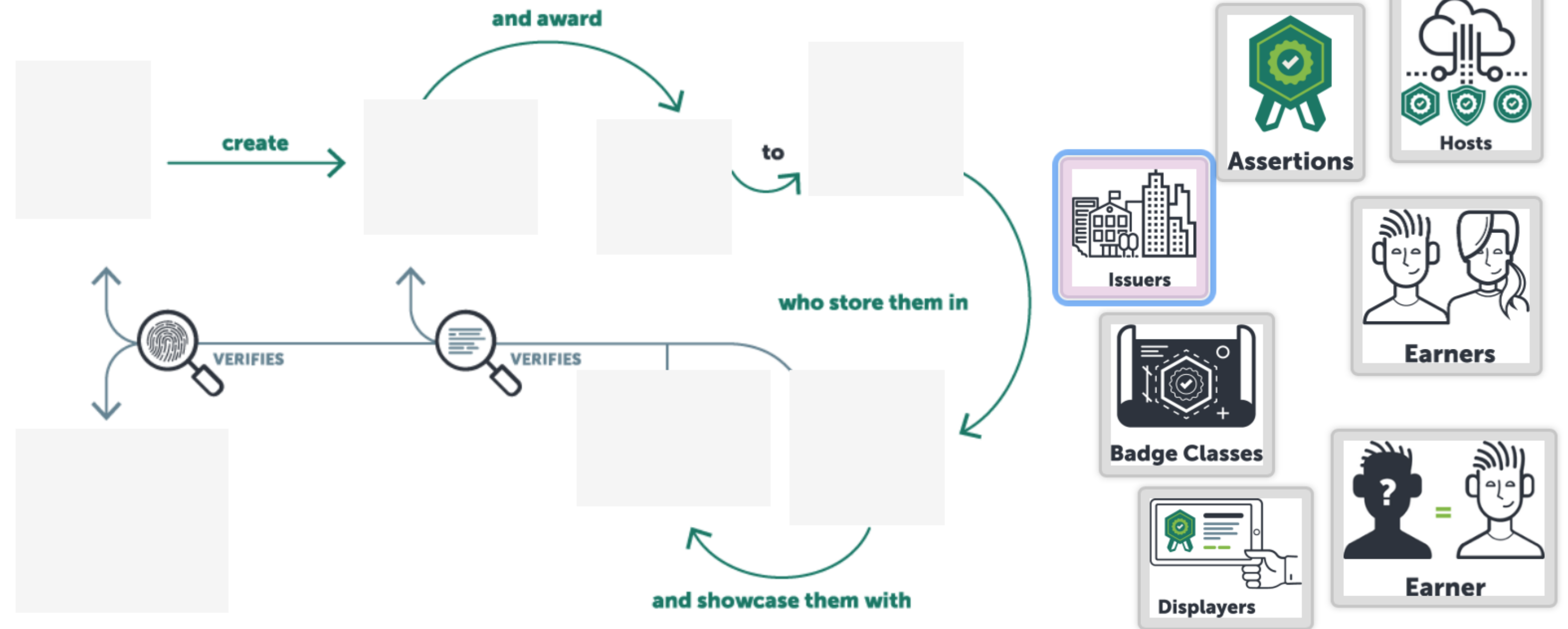
Virtual classroom



H5P features

LO1.1 #2 Open Badges ecosystem

Drag & drop the elements of the Open Badge ecosystem (on the right) to the diagram representing the ecosystem on the left.



✓ Check

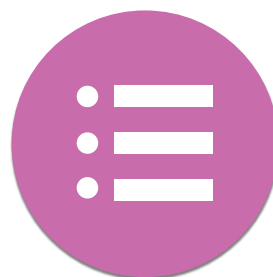
Reuse

Embed

H5P

Drag and drop elements

Quiz test / engage / measure



Quiz



Blog



Homework



Peer
Assessment

IL PATRIMONIO CULTURALE ABBANDONATO

Assignment: The true meaning of the cultural heritage

UNIT INFO

Lesson 1/8

Unit 3/3

Assignment 1/1

ASSIGNMENTS ▾

TRANSLATION ▾

OUTCOMES

Far emergere quale sia il reale valore del patrimonio culturale, al di là dell'aspetto prettamente economico

QUIZZES

Quale problema principale mette in evidenza l'abbandono del patrimonio?/What are the major problems highlighted by the abandonment of the heritage?

problema economico/economic problems

☐ True

☐ False

problema sociale ed identitario/-social and identity problems

☐ True

☐ False

problema occupazionale/employment problems

☐ True

☐ False

problema

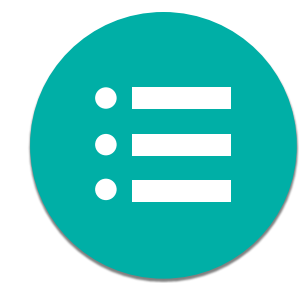
occupazionale/employment problems

problema

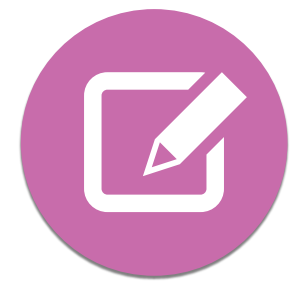
☐ True

☐ False

Assessment Tools



Quiz



Blog



Homework



Peer
Assessment

BLOG

activate / discuss / Inform

< PERSONAL BLOG OF NATALIA MOTA

Quelques anciens outils utilisés pour faire du vin

📌 Posted on 3 May 2020

Outils de tonnellerie:



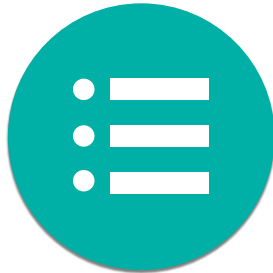
Ancienne presse du raisin pour le vin



Ancienne bouteille d'argile:



Assessment tools



Quiz



Blog



Homework




Peer
Assessment

OPEN HOMEWORK reflect /recount / relate



HOMEWORK

DO THE ASSIGNMENT

B**I**U

Type something

Send your homework to the evaluator

Profilo	Corsi 25	Ultime notifiche	Ultime attività	La mia valutazione fra pari	My Homework	I miei certificati
Homework dashboard - Peer assessments						
All courses						
Homework	Course	Assignment Title	Deadline	Date assessment	Status	
	Coding in your Classroom, Now!	Descrivi lo scenario e le tue intenzioni	03-02-2016	30-01-2016	Creato	
	Coding in your Classroom, Now!	Descrivi lo scenario e le tue intenzioni	03-02-2016	30-01-2016	Eseguito	

Assessment tools



Quiz



Blog



Homework



Peer
Assessment

BLOG

share / empower / involve



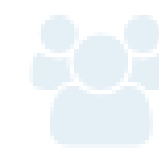
Peer assessment Stats

4521

users enrolled /

2899

homework submitted



Create a Group of Peer Reviewers

Numero massimo di utenti per gruppo

Quanti valutatori per ciascun compito?

EVALUATION PERIOD

Data di inizio



StartEndDate

Data di chiusura



StartEndDate

ADD NOTE FOR REVIEWERS

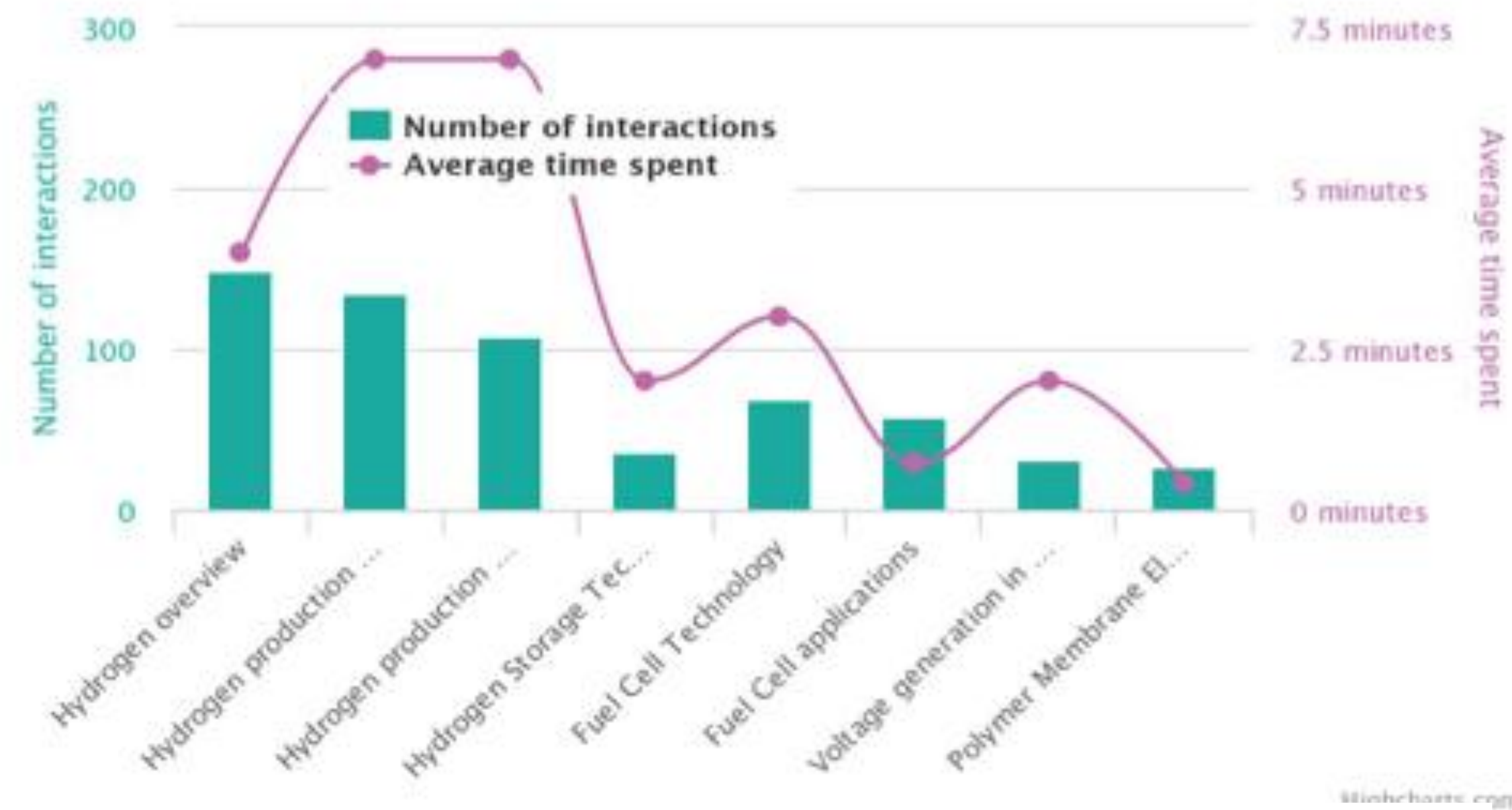
Ora ti chiediamo di dare un giudizio costruttivo sul compito svolto da un tuo collega.
La valutazione è anonima: tu non sai chi ha scritto il compito e l'autore non saprà chi lo ha valutato.

Monitoring Tools

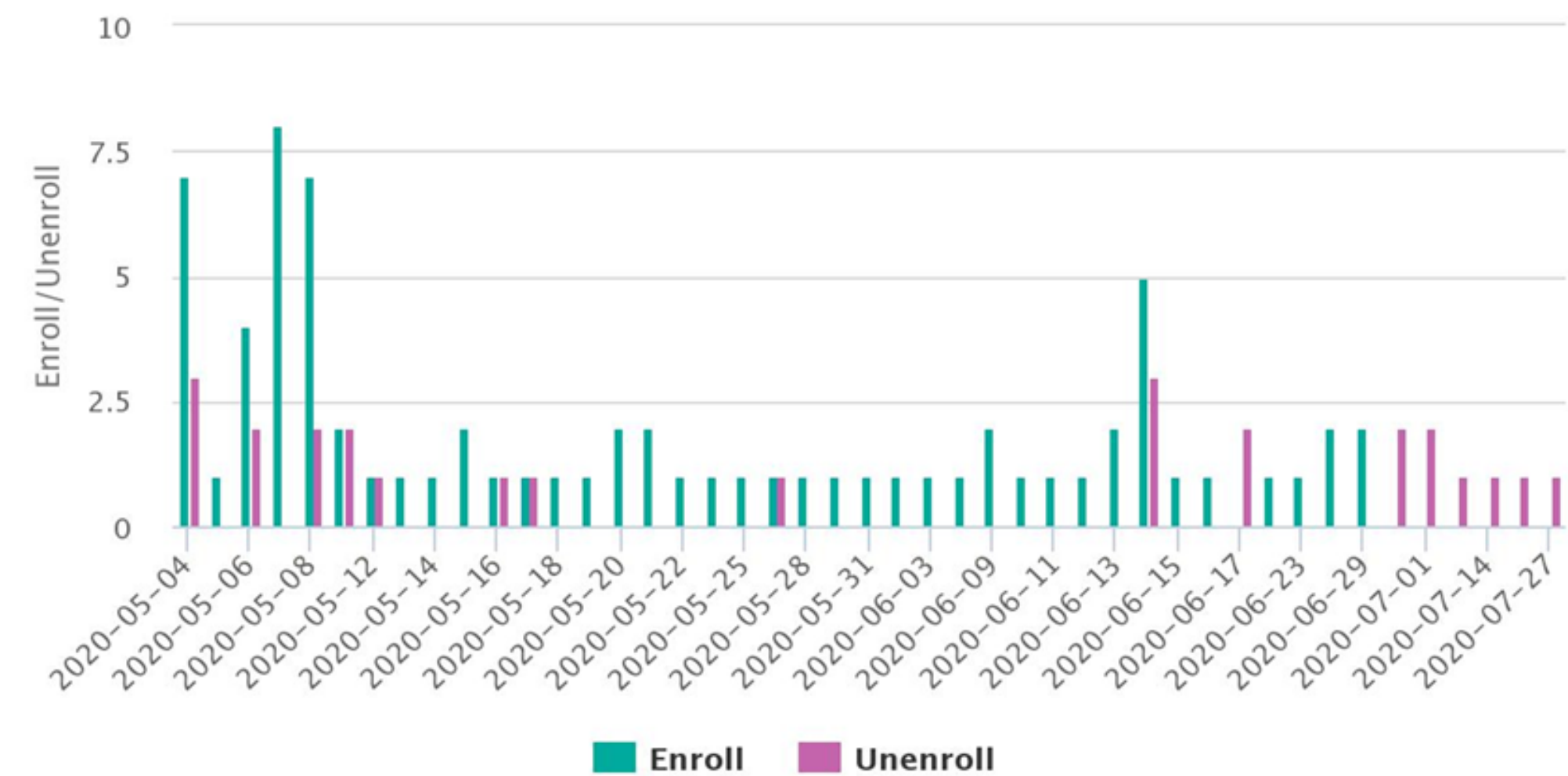
LEARNING DATA Monitor / evaluate / intervene

THEACHER DASHBOARD

- Enrollments
- Lessons
- Activity stream
- SNA



Hydrogen as Energy Vector



Monitoring Tools

STUDENT DASHBOARD

- Student progress
- Lessons overview

COURSE STRUCTURE ?

- Il concetto di organizzazione		
- Perché studiare le organizzazioni e il processo di progettazione?		✓
Organizzazioni	👁	✓
- Gli elementi di base: le parti dell'organizzazione		✓
Organizzazioni: coordinamento e parti	👁	✓
- Gli elementi di base: i meccanismi di coordinamento		✓
Meccanismi di coordinamento	👁	✓
		Average: 58% Last: 58%
- I confini del settore dei beni e delle attività culturali		
- Definizione del settore culturale		
Problema delle definizioni		
- Una mappa di orientamento per i Beni Culturali		
Costruire una mappa di orientamento		
- La definizione dei confini: la scelta delle funzioni		
Dai le principali definizioni		
- La progettazione delle posizioni individuali		
- La progettazione delle posizioni		
Come definire la progettazione delle posizioni		

Student Progress Overview

Lessons

Social Network Analysis

Course start: 2016-05-29

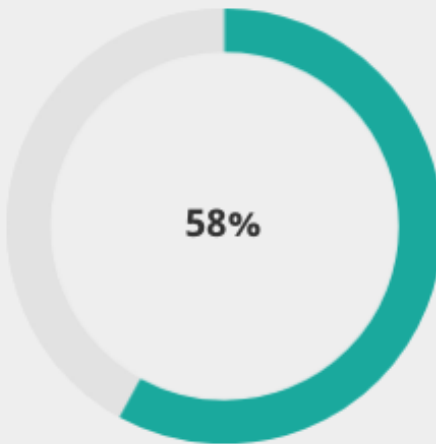
Course end: 2016-09-30

L'organizzazione delle imprese culturali I

MY PROGRESS ?



Units visited
The number of units
you have visited






Quizzes average
score

The average result of
all the quizzes you
did expressed in
percentages

Monitoring tools

SURVEY

- Students profiling
- Expectations
- Course
- Exit

 [ABOUT](#) [MOOCs](#) [PROVIDERS](#) [EMMA POSTS](#) [FAQ](#)  


Welcome, Stefano

MENU


UNIVERSITY OF NAPLES FEDERICO II

[Home](#) [Speriamo bene](#) [Test lesson](#)

TEST LESSON

Mini-Questionnaire on this MOOC 

UNIT INFO

Lesson 2/3 Unit 2/3 Virtual Classroom: 

UNITS

TRANSLATION




Teachers can add a custom message that invite all enrolled users to complete the mini-questionnaire [Optional]

Hi Stefano

We would like to know more about your experience with this course on EMMA.

The survey should **only take 2 minutes** to complete!

We thank you in advance for taking the time to complete this EMMA MOOC mini-questionnaire and helping us to keep improving EMMA and making it closer to the learners' need.

FILL THE MINI-QUESTIONNAIRE

PREVIOUS

NEXT

Reward: certification



EUROPEAN
MULTIPLE
MOOC
AGGREGATOR



GOVERNING INHERITANCE STATUTES
AFTER THE ENTRY INTO FORCE
OF EU SUCCESSION REGULATION

Repudiation

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

This is to certify that **Media Engineering** participated in “**Repudiation**”, a MOOC offered by EMMA (European Multiple MOOC Aggregator) in collaboration with **Fondazione Italiana del Notariato**, under the EC co-funded project GOINEU. This MOOC was hosted on www.europeanmoocs.eu.

Jil [redacted] afa

MOOC teacher - Fondazione Italiana del Notariato

Emma has received funding from the European Union's Competitiveness and Innovation Framework Programme under grant agreement no 621030.
The e-learning course has received funding from the European Union's Justice Programme under the GoInEU project.



info@europeanmoocs.eu | www.europeanmoocs.eu | www.facebook.com/EUmoocs | [@EUmoocs](https://twitter.com/EUmoocs)

2019-09-14 18:19:17

Reward: badges

What are Open Badges?

Open Badges are digital badges, shareable on different platforms in dedicated spaces, which allow individuals to demonstrate various skills and experience they have acquired.

<https://openbadges.org>










Badges created by the Open Science Research Data Management (Oberred Project) and delivered through Emma

Issuer Badges

Create Badge ...

Search Issuer Badges

1 - 7 of 7 < >

NAME	CREATED	AWARDS	
 Open Badges for Open Science, Foundations Level	14 gen 2021	28	...
 Context and stakes of Research Data Management	8 mar 2021	22	...
 Open Badges for Open Science – Technology Level	15 gen 2021	17	...
 Open Badges for Open Science – Application Level	15 gen 2021	16	...
 Concepts and processes of Research Data Management	22 mar 2021	15	...
 Open Badges for Open Science – Distinguished Project	11 feb 2021	5	...
 Being an animator of the ecosystem	11 giu 2021	1	...

HOW TO CREATE A MOOC ON EMMA?

SYLLABUS

COURSE STRUCTURE

MATERIAL

ASSIGNMENTS AND

ACTIVITIES

**INSTRUCTIONAL
DESIGN
AND
PEDAGOGY**

CONVERSATION

SUPPORT

ASSESSMENT

LEARNING ANALYTICS

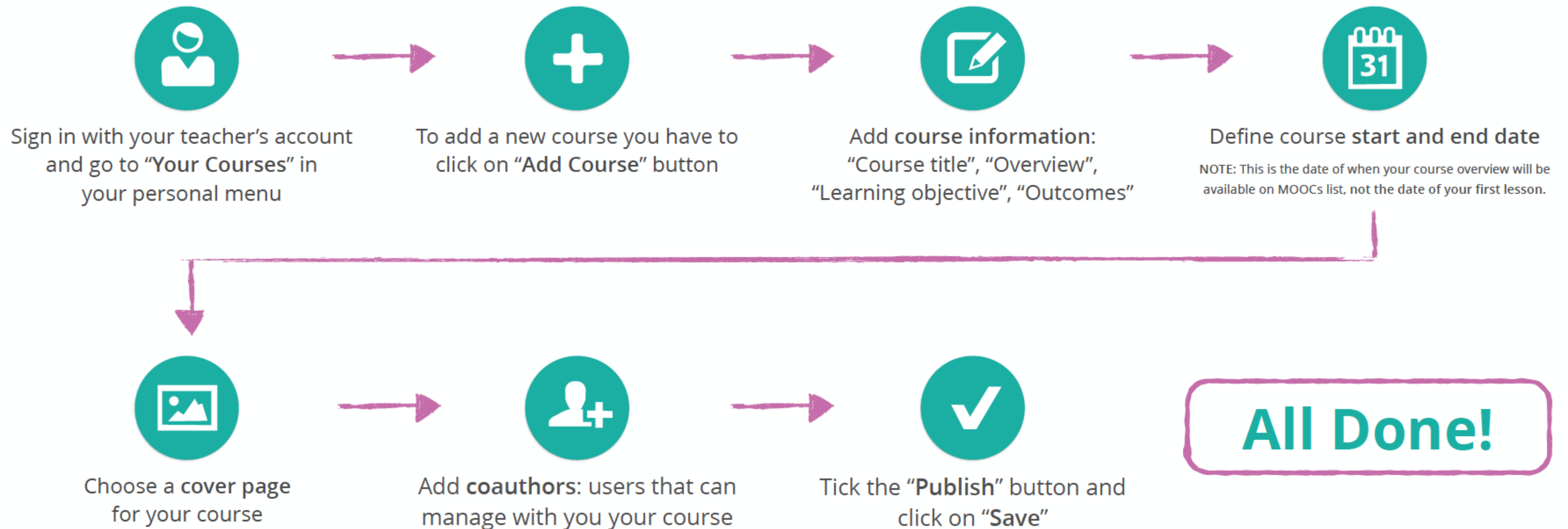
**AWARENESS
AND
REFLECTION**

EMMA SIMPLIFIED GUIDE

TEACHER GUIDE

EM
MA

Chapter 1. Creating a Course on EMMA



WHAT IS THE STRUCTURE OF A MOOC ON EMMA?

Course title

Type the title of the course

Choose the title for your courses and remember that this is what the search engines will pick up on and the first step to engaging students.

Course structure

Overview	Learning objectives	Outcomes	Certification and Additional Info	Use of content and licenses
----------	---------------------	----------	-----------------------------------	-----------------------------

B *I* U 🔍 ☰ ☷ ☹ ☰ ☷ ☹ 📄 ✂ 🖼 🎥 ↺ ↻ </>

Type something

Here you can describe how the course is structured, the kind of learning content/objects included, who it is aimed at, something about the provider institution / teachers, the kind of commitment required etc.... If needed, you can also embed one or more Youtube/Vimeo videos.

Course native language

Italian

To be published

16-09-2019

Closing date

16-10-2019

StartEndDate

Self-Paced ☐

Coming soon course ☐

Archived

External ☐

Certified ☐

Mooc of distinction ☐ 

Course Image Cover

Set a cover image for this course through your Media Library. Please use only **.jpg** or **.png square** images.

Open Media Library

Coauthors

Choose a Teach

Coauthors

Tutor

Choose a Tut

Tutor

Social Board Save this course and come back for add a social link, thanks

EMMA CMS VIEW

HOW THE CMS LOOK LIKE

Course 1: ePortfolio new

View

Edit

Publish

|

Reorder Lessons

Add Lesson

|

Manage Study Materials

|

Invite

|

Analytics

If you need to set the correct order of lessons and units, you can use the **Reorder** feature available both for lessons and units.

This course has an extra time of 55 days

15 Jun '15 - Lesson 1: Definiendo los ePortfolios

15 Jun '15 - Lesson 2: Estableciendo los propósitos del ePortfolio

15 Jun '15 - Lesson 3: Delineando la estrategia del ePortfolio

15 Jun '15 - Lesson 4: Diseñando el Ecosistema del ePortfolio

15 Jun '15 - Lesson 5: Evaluando la Solución de ePortfolio

15 Jun '15 - Lesson 6: De las iniciativas aisladas a las iniciativas integradoras

15 Jun '15 - Lesson 7: ePortfolio: Del Cambio Programático al cambio sistémico

Lessons: 7 | Units: 28

EMMA CMS VIEW

Lots of Support



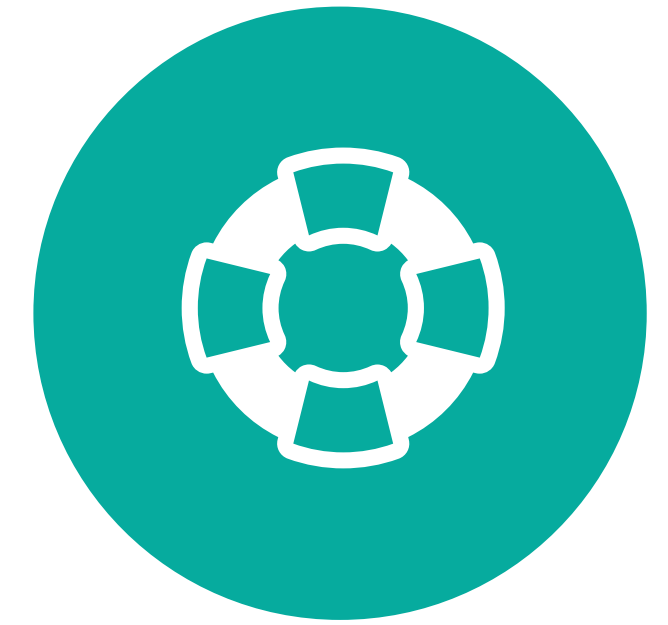
**EMMA DEMO
PLATFORM**



**EMMA
SYLLABUS**



**EMMA
SIMPLIFIED GUIDE**



**HELP
DESK**



**A-Z EMMA
TUTORIAL**



**A-Z EMMA
TEACHER GUIDE**



**PLATFORM
USER MANUAL**



**EMMA
WEBINA
R**



MENU
Student's Activity

Emma Platform Tutorial
https://youtu.be/oWU_x7BqH_Q

THANKS FOR YOUR ATTENTION

