

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրների ամբիոն

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԲԱԺԻՆ I.

ԿՐԵՂԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՄԲ
 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....4

1. Ընդհանուր դրույթներ.....5
2. Կրեղիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը5
 - 2.1. Կրեղիտային համակարգի հիմնադրույթները5
 - 2.2. Կրեղիտային համակարգի հիմնական գործառույթները8
 - 2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավայրը 9
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները.....10
4. Կրեղիտների հատկացումը..... 10
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները.....11
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը..... 11
 - 6.1. Համակարգի հիմնադրույթները 11
 - 6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը 13
 - 6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը 16
 - 6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը 16
 - 6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը 17
 - 6.6. Ուսման առաջադիմությունը 19
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը..... 20
8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը22
9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը 24
10. Դասընթացների տեղեկագիրքը 24
11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը 26
12. Կրեղիտների փոխանցումը 28
13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը..... 29
14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները 29
15. Եզրափակիչ դրույթներ..... 30

ԲԱԺԻՆ II.

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ 32

Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ..... 32

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը..... 33
2. Ծրագրի բովանդակությունը 34
 - 2.1. Ուսումնական կառուցամաս 34
 - 2.2. Հետազոտական կառուցամաս 38

Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ..... 39

1. Տեղեկագրքի նպատակը..... 40
 1. Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ..... 41
 2. Լրացական դասընթացներ 44

| | |
|--|----|
| 3. Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ..... | 47 |
| 4. Կամրնտրական դասընթացներ..... | 79 |
| ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ..... | 84 |

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՍԲ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ (այսուհետ՝ Կենտրոն) հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:

1.2. Կարգը ներառում է հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրոսի պատրաստման ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:

1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են Կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրում:

1. *Կարողությունը* գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:

2. *Կրթական արդյունքն* այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:

3. *Կրթական (ուսումնական) մոդուլը* ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:

4. *ECTS կրեդիտը* դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:

5. *ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
- կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
- կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
- ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,

- կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
- կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:

6. *Կրեդիտային համակարգը* ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:

7. *Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը* միասնական համաեվրոպական կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:

8. *ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.*

- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
- կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, ավարտական աշխատանքներին և այլն,
- կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասընթացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները երկուսն են՝

ա) *կրեդիտների փոխանցում*.

այս գործառույթը ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) *կրեդիտների կուտակում*.

այս գործառույթի իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի ուսումնառության անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ:

Նշված գործառույթները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. *Կրեդիտների փոխանցման* գործառույթի հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. *Կրեդիտների կուտակման գործառույթի* հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,
- ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը

1. Կենտրոնում մագիստրոսի կրթական աստիճաններում հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է միջինը 1440 ժամ, որը համարժեք է 48 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի տևողությունը կազմում է 2.5 տարի (5 կիսամյակ): Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողություն, որից 3 շաբաթը հատկացվում է տեսական ուսուցման, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքի և կոնսուլտացիաների, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լսարանային լրիվ բեռնվածությունը 24 ժամ է :
5. Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա առնվազն 20, առավելագույնը՝ 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

6. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
7. Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատաժամավալը 120 կրեդիտ է:

3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝
 - ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,
 - բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնց յուրացման կիսամյակն ամրագրված է մագիստրոսական ծրագրում, ուսանողը դրանք ընտրում է առաջարկվող ցանկից:

4. Կրեդիտների հատկացումը

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:

3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որ դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները

1. Մագիստրոսի որակավորման աստիճան ստանալու համար Կենտրոնի ուսանողը ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է հաջողությամբ լրացնի 120 կրեդիտ ուսումնագիտական բեռնվածություն:
2. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն առնվազն 6 կրեդիտ՝ *ընդհանուր դասընթացների կրթամասից*, և 48 կրեդիտ՝ *հետազոտական կառուցամասից /ներառյալ՝ մագիստրոսական թեզը/*:
3. Մնացած կրեդիտների (մինչև 66) բովանդակային կազմը սահմանվում է մասնագիտական պարտադիր կրթամասով և կամընտրական դասընթացներով՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր ծրագրի համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 18 կրեդիտ հատկացվում է կամընտրական դասընթացների ձևով որոշակի ուղղությամբ անհատական ուսուցում իրականացնելու համար):

6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը

6.1. Համակարգի հիմնադրույթները

1. Կենտրոնում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն

աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարրեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,

բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),

գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում,

դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*

բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Մագիստրոսի կրթական ծրագրում ներառված բոլոր դասընթացները եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ են:

1. Դասընթացը քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն, որոնցից մեկն անց է կացվում ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա: Եզրափակիչ քննության ձևը դասընթացը կազմակերպող դասախոսի առաջարկությամբ հաստատում է ամբիոնի վարիչը:
2. Դասընթացից (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը/միավորը (Գարդ.) ձևավորվում է՝ կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության ակտիվության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության Գ_{մաս.} միավորը որոշվում **աղյուսակ 1-ում** բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան (ուսումնառության անհատական ժամանակացույցով սովորող ուսանողի՝ դասընթացի

մասնակցության համար տրվող միավորների քանակը հաշվարկվում է նրա ինքնուրույն աշխատանքի կատարողականի հիման վրա).

Աղյուսակ 1.

| Մասնակցության աստիճանը (%) | Հատկացվող միավորը |
|----------------------------|-------------------|
| 91-100 | 2 |
| 81-90 | 1,5 |
| 71-80 | 1 |
| 61-70 | 0,5 |
| <60 | 0 |

Օրինակ 1. Եթե 12 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 5 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$[1 - 5/12] \times 100\% = (1 - 0.42) \times 100\% = 58\%$$

Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 0$ միավոր:

ԳԳ

Օրինակ 2. Եթե 24 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 3 ժամ անհարգելի և 2 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝ $[1 - 3/24 - 2] \times 100\% = (1 - 0,14) \times 100\% = 86\%$ Համաձայն աղյուսակի՝ $Q_{մաս.} = 1,5$ միավոր:

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների (գրավոր աշխատանք և բանավոր ներկայացում)

արդյունքներից ($\Sigma \text{Ք}_{\text{ընթ.}}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր.

զ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($\text{Ք}_{\text{եզր.}}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$G_{\text{արդ.}} = G_{\text{մաս.}} + \Sigma \text{Ք}_{\text{ընթ.}} + \text{Ք}_{\text{եզր.}} :$$

Ըստ այդմ, մագիստրոսի կրթական ծրագրում ընդգրկված դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով)².

Աղյուսակ 2.

| Գնահատման բաղադրամասը | G _{մաս.} | Ք _{ընթ.1} | Ք _{ընթ.2} | Ք _{եզր.} | G _{արդ.} |
|-----------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|
| Միավորը | 2 | 8 | | 10 | 20 |

3. Ընթացիկ գնահատման ձևերի միջև միավորների բաշխման քանակական հարաբերակցությունը որոշում է դասընթացը վարող դասախոսը, ինչը պարտադիր կերպով արձանագրվում է մագիստրոսական ծրագրի ուսանողի ուսումնառության ուղեցույցում զետեղված դասընթացի նկարագրության մեջ (դասընթացի ընթացիկ գնահատման կառուցվածքի փոփոխությունն ուղեցույցի հրապարակումից հետո չի թույլատրվում):

4. Գնահատման վերը նկարագրված եղանակը կիրառվում է միայն ուսումնական կառուցամասի բաղկացուցիչ դասընթացների (բացի լրացական դասընթացներից) գնահատման համար: Հետագոտական կառուցամասի մոդուլները, այդ թվում նաև պրակտիկաները,

² Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0.5 է

գնահատվում են ստուգարքի ձևով: Մագիստրոսական ատենախոսությունը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ սույն կարգում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):
2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ամբիոնները, և հաստատում ուսումնական մասի պետը: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնական մաս:
3. Ընթացիկ քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 5÷6-րդ և 12÷13-րդ շաբաթներում տվյալ առարկան դասավանդող դասախոսի կողմից (դասերից դուրս) :
4. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջանում՝ 15 ÷16-րդ շաբաթներում:
5. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է ամբիոն:
6. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների գնահատականը հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն գանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև՝ ուսումնական մասի պետին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. Կենտրոնում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 3.

| | |
|-----------------------|-------------|
| Գնահատման արդյունարար | Գնահատականը |
|-----------------------|-------------|

| | |
|---------|-------------------------|
| միավորը | |
| 18-20 | «Գերազանց» |
| 13-17 | «Լավ» |
| 8-12 | «Բավարար» |
| 0-7 | «Անբավարար» |
| 0 | Չներկայացած |
| - | «Ստուգված»/ «Չստուգված» |

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը օրինակ՝ 18 (գերազ.):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է «Չստուգված», կրեդիտներ չեն տրվում: «Ստուգված» գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին վարկանիշային միավորներ չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ) վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար Կենտրոնի ուսումնական մասը, ամբիոնի հետ համատեղ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր*³, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:

³ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակն կցված է սույն կարգին (հավելված 3):

2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժամանակահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները⁴

- գումարային կրեդիտների քանակը,
- գնահատված կրեդիտների քանակը,
- վարկանիշային միավորները,
- միջին որակական գնահատականը:

4. *Գումարային կրեդիտը* (Կ) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (ԳԿ) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

ԳԿ=Σ Կրեդիտ :

6. *Վարկանիշային միավորը* (ՎՄ) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանողի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առանձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունարար գնահատականների արտադրյալների գումար.

ՎՄ=(Σ Կրեդիտ x Գ_{արդ}):

որտեղ Գ_{արդ}-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահատականն է:

⁴ Տե՛ս հավելված 3 ակադեմիական տեղեկագիրը:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5,4, և 6 կրեդիտանոց դասընթացից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12,16, և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$$\mathbf{ՎՄ= 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238'300 \text{ հնարավորից } (5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20)}$$

7. *Միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կրեդիտներով կշռված գնահատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ)։*

$$\mathbf{ՄՈԳ= ՎՄ/ԳԿ}$$

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$\mathbf{ՄՈԳ= 238/15 = 15,87}$$

20 հնարավորից:

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և *արդյունարար* (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա* :
2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝

ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն(10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների⁵ կրեդիտները:

3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը, և տնօրինության կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):
4. *Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող* ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:
5. Մագիստրոսի ծրագրում ուսանողին կարող է տրվել նաև լրացուցիչ ժամանակ՝ դասընթացը կրկնելու համար:
6. *Փորձաշրջանի կարգավիճակում* գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:
7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հատկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ միննույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներինը՝ վարկանիշային միավորներով:

7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը

1. Դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանը որոշելիս հաշվի չեն առնվում հարգելի պատճառներով բացակայության դեպքում բաց թողնված դասաժամերը, եթե այն հավաստող սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքը կամ դիմումը ներկայացվում է հաճախումները վերսկսելուց հետո 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում:
2. Քննությանը կամ ստուգմանը չներկայանալը համարվում է հարգելի միայն 2 աշխատանքային օրվա ընթացքում ուսումնական մասում

⁵ Տե՛ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

գրանցված սահմանված կարգի բժշկական տեղեկանքի կամ դիմումի առկայության դեպքում:

3. Ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների կամ ստուգումների արդյունքների վերահանձնում, այդ թվում նաև ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում, չի թույլատրվում:
4. Հարգելի պատճառով ընթացիկ քննությանը կամ ստուգմանը չներկայացած ուսանողը կարող է այն հանձնել մինչև հաջորդ ընթացիկ քննությունը/ստուգումն ընկած ժամանակահատվածում (համապատասխանաբար, 2-րդ ընթացիկ քննությունը՝ մինչև եզրափակիչ քննությունը, իսկ 2-րդ ընթացիկ ստուգումը՝ մինչև քննաշրջանի սկիզբը)՝ նախապես այն համաձայնեցնելով ուսումնական մասի և դասընթացը վարող դասախոսի հետ:
5. Հարգելի պատճառներով եզրափակիչ քննությանը չներկայացած ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանում կարող է վերահանձնել այն:
6. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* գնահատման արդյունաբար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝

$$Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7,$$

որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունաբար գնահատականը փոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա

$$Q_{արդ.} = 7 + (5 - 2) = 10$$

7. Եթե մագիստրոսական ծրագրում դասընթացի գնահատման արդյունարար միավորը գտնվում է 5÷7 միավորի տիրույթում, ապա թույլատրվում է դասընթացի վերահանձնում նախորդ կետում բերված պահանջներին համապատասխան, ընդ որում՝ նույն կիսամյակի ընթացքում ուսանողն ունի յուրաքանչյուր այդպիսի դասընթաց վերահանձնելու ընդամենը մեկ հնարավորություն՝ առաջին լուծարքային շրջանում 4 միավոր և ցածր արդյունք ցուցաբերած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողը պարտավոր է կրկնել դասընթացը:
8. Ուսումնառության 1÷2-րդ կիսամյակում 2 դասընթաց չհանձնած մագիստրոսական ծրագրով սովորող ուսանողին հնարավորություն է տրվում անհատական ծրագրով կրկնել դասընթացները հաջորդ կիսամյակներում՝ շարունակելով ուսումը: 3-րդ և 4-րդ կիսամյակներում որևէ դասընթաց չհանձնած ուսանողը ազատվում է Կենտրոնից:
9. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:
10. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերակսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Ուսումնառության առաջին կիսամյակի սկզբում մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողը ծրագրի ղեկավարից ստանում է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ձևաթերթը, որտեղ նախապես լրացված են ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի բաղկացուցիչ դասընթացները և գիտակրթական մոդուլները՝ բացառությամբ կամընտրական դասընթացների:
2. Անհատական ծրագրում տրվում է դասընթացների ընտրացանկն ըստ ուսման տարիների և կիսամյակների՝ դրանց հատկացված կրեդիտների հետ միասին: Մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրի ձևաթերթը բերված է հավելված 1-ում:

3. Ուսման առաջին շաբաթում ուսանողն իր ուսումնական խորհրդատուի հետ միասին լրացնում է կամընտրական դասընթացները ուսումնառության իր անհատական ծրագրում, որն այնուհետև հաստատվում է ծրագրի ղեկավարի կողմից և ներկայացվում ամբիոն:
4. Անհատական ծրագրում ներառված տվյալ կիսամյակի կամընտրական դասընթացներին ուսանողների գրանցումն իրականացվում է համապատասխան ամբիոնում: Բոլոր ուսանողները պետք է գրանցված լինեն մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը: Սահմանված վերջնաժամկետից հետո դասընթացներին մասնակցելու բոլոր տեսակի գրանցումները դադարեցվում են:
5. Հետագա կիսամյակների ընթացքում, անհրաժեշտության դեպքում, ուսանողը կարող է փոփոխություններ կատարել ուսումնառության իր անհատական ծրագրի դասընթացների ընտրացանկում՝ նախապես ստանալով ուսումնական խորհրդատուի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը: Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունների ձևաթերթը բերված է *հավելված 2-ում*:
6. Դասընթացի փոփոխությունը կարող է կատարվել նաև մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման նախաձեռնությամբ, եթե տվյալ դասընթացում բավարար թվով մասնակիցներ չեն ընդգրկվել:
7. Անհատական ծրագրի փոփոխությունը ենթադրում է դասընթացի բացթողում, նոր դասընթացի ընտրություն (ավելացում) ընտրացանկում, որի իրա կանացման ընթացակարգը հետևյալն է.
 - ուսանողը կարող է բաց թողնել իր ընտրած դասընթացը ուսումնական խորհրդատուի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը,
 - մինչև տվյալ կիսամյակի 2-րդ շաբաթվա վերջը բացթողումը ձևակերպելու համար ուսանողը պետք է ստանա նաև դասընթացը վարող դասախոսի և ծրագրի ղեկավարի համաձայնությունը,
 - ուսանողն իր ընտրացանկում նոր դասընթաց կարող է ավելացնել ուսումնական խորհրդատուի և դասընթացը վարող դասախոսի համաձայնությամբ՝ մինչև պարապմունքների 1-ին շաբաթվա վերջը:
8. Նախորդող կրթական աստիճանի մասնագիտության փոփոխությամբ մագիստրոսական ծրագրում ընդգրկված ուսանողների համար ուսումնառության 1-ին շաբաթվա ընթացքում կարող են նշանակվել լրացական դասընթացներ: Լրացական դասընթացներ նշանակելու հարցը համապատասխան

հարցազրույցից հետո առաջադրվում է մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի կողմից և համաձայնեցվում մասնագիտացնող ուսումնական ստորաբաժանման հետ:

9. Ուսանողը պատասխանատու է ուսումնառության իր անհատական ծրագրի ճշտության և ամբողջականության ապահովման համար:
10. Կենտրոնն իրեն իրավունք է վերապահում հանել ցանկացած դասընթացի առաջադրումը տվյալ կիսամյակում, եթե դրանում ընդգրկված չեն բավարար թվով ուսանողներ:

9. Մագիստրոսի ծրագրի հետազոտական կառուցամասի կազմակերպման ընթացակարգը

1. Կիսամյակի առաջին երկու շաբաթվա ընթացքում մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարը կազմում և ուսանողներին է տրամադրում տվյալ կիսամյակի հետազոտական աշխատանքների պլանը (ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսվող գիտակրթական մոդուլների կազմակերպման ժամանակացույցը):
2. Ծրագրի հետազոտական կառուցամասով նախատեսված գիտակրթական մոդուլների կատարողականի ստուգման համար կիրառվում է ատեստավորում: Գիտական ղեկավարի սեմինարի, ինքնուրույն գիտահետազոտական աշխատանքի և պրակտիկաների ատեստավորումը կատարում է մագիստրանտի գիտական ղեկավարը, որը լրացված ատեստավորման թերթիկն անձամբ հանձնում է ամբիոն:
3. Ուսումնառության 1-ին կիսամյակի ավարտին ծրագրի համապատասխան հետազոտական մոդուլից ատեստավորում չստացած ուսանողին հնարավորություն է տրվում շարունակելու ուսումը 2-րդ կիսամյակում՝ այդ ընթացքում կատարելով չատեստավորված մոդուլով նախատեսված անավարտ աշխատանքը: 2-րդ և 3-րդ կիսամյակներում որևէ հետազոտական մոդուլով չատեստավորված ուսանողն ազատվում է Կենտրոնից:

10. Դասընթացների տեղեկագիրքը

1. Կենտրոնը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է Կենտրոնի դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված է էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:

2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է Կենտրոնում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.

ա) ընդհանուր տեղեկություն Կենտրոնի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,

բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.

- ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները , ներառյալ՝ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

- նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի զեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները,

ուսանողներին հասանելի ուսումնական/լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

11. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը

1. Ուսանողի կողմից մագիստրոսի ծրագրի էլքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է մագիստրոսական թեզի կատարումով և պաշտպանությամբ:
2. Մագիստրոսական թեզի գիտական ղեկավարի նշանակումը և թեմայի հաստատումը իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Համապատասխան ընթացակարգը ներառում է.
 - ծրագրի ղեկավարի հետ խորհրդատվությունների անցկացում, որոնց ընթացքում ճշգրտվում են մագիստրանտի հետազոտական հետաքրքրությունները, կազմակերպվում է հանդիպում տվյալ մագիստրոսական ծրագրի թեզերի ղեկավարների հետ,
 - գիտական ղեկավարի հետ թեմայի ընտրության վերաբերյալ խորհրդատվությունների անցկացում,
 - մագիստրոսական թեզի համաձայնեցված թեմաների և գիտական ղեկավարների թեկնածությունների ներկայացում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ամբիոնի (միջամբիոնային հանձնախմբի) հաստատմանը, գիտական ղեկավարի նշանակումը:
3. Մագիստրանտի կողմից գիտական ղեկավարի հետ համաձայնեցված մագիստրոսական թեզի առաջարկի պատրաստում և ներկայացում՝ ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) քննարկման և հաստատման համար, որն իրականացվում է 2-րդ կիսամյակում: Ատենախոսական առաջարկը պետք է պարունակի թեմայի բնագավառում առկա իրադրության նկարագրությունը, աշխատանքի նպատակը, ածանցյալ խնդիրների առաջադրումն ու սահմանումը, դրանց հավանական լուծումները, հետազոտական մեթոդները և գրականության ցանկը: Թեզի աշխատանքի կատարումը շարունակվում է ուսուցման 3÷5-րդ կիսամյակներում:
4. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում են ուսումնառության վերջին 6 շաբաթները, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) մագիստրոսական թեզի ներկայացում
մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական

ստորաբաժանման քննարկմանը պաշտպանությունից 4 շաբաթ առաջ: Թեզի հետ ներկայացվում է գիտական ղեկավարի կարծիքը, որը պետք է ներառի կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

- բ) թեզի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում (միջամբիոնային հանձնախմբում) մագիստրոսական ծրագրի ղեկավարի, մագիստրանտի գիտական ղեկավարի և մագիստրանտի պարտադիր մասնակցությամբ մեկ շաբաթյա ժամկետում/1-ին շաբաթ/ : Էական դիտողությունների առկայության դեպքում մագիստրոսի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և լրացուցիչ քննարկման ներկայացնել այն: Լրացուցիչ քննարկման արդյունքում դրական եզրակացության դեպքում մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից թեզը երաշխավորվում է պաշտպանության,
- գ) մագիստրոսական ծրագիրն իրականացնող ուսումնական ստորաբաժանման կողմից աշխատանքի գրախոսության կազմակերպում, որի արդյունքում ոչ ուշ, քան պաշտպանությունից 3 օր առաջ մասնագիտացնող ամբիոնին (միջամբիոնային հանձնախմբին) է ներկայացվում թեզի վերաբերյալ գրախոսականը,
- դ) մագիստրոսական թեզի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և մագիստրոսի աստիճանի շնորհում:

5. Մագիստրոսական թեզի պաշտպանությունն իրականացվում է համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:
6. Մագիստրոսական թեզի գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:
7. Մագիստրոսական թեզի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 4.

| Թիվ | Չափանիշ | Առավելագույն միավորը |
|-----|----------------------------|----------------------|
| 1 | Արդիականությունը/նորույթը | 6 |
| 2 | Ինքնուրույնության աստիճանը | 6 |
| 3 | Ձևակերպման որակը | 4 |
| 4 | Ներկայացման որակը | 4 |
| | Ընդամենը | 20 |

8. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից մագիստրոսական թեզի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 4*):

12. Կրեդիտների փոխանցումը

- Այլ բուհերից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն մագիստրոսի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:
- Այլ կրթական ծրագրից ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոն կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:
- Այլ բուհում ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի և ընդունող բուհի միջև:
- Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնը նշանակում է ECTS-ի բուհական համակարգող, որի գործունեության հիմնական

ուղորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

13. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը

5. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ամբիոնները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:
6. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է Կենտրոնը՝ ելնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ամբիոնների դասախոսական ներուժի համադրումից:
7. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:
8. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

14. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

1. Ուսանողը պարտավոր է՝
 - ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խստորեն հետևել դրա պահանջներին,
 - կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
 - կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:
2. Ուսանողն իրավունք ունի՝
 - – ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Կենտրոնի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,

- – միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնասելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
- – փոխադրվելու մեկ այլ բուհ , ներառյալ՝ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- շարունակելու ուսումնառությունը ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնում՝ համաձայն գործող կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- մագիստրոսի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

15. Եզրափակիչ դրույթներ

Սույն կարգը գործողության մեջ է դրվում 2014 թվականից՝ ՀՀ ԳԱԱ Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

II ԲԱԺԻՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրների ամբիոնը մագիստրոսի կրթական մակարդակում կազմակերպում է հեռակա ուսուցում՝ «Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ» ծրագրով.

1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը

Հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի պատրաստման ծրագիրը բաղկացած է 2 հիմնական կառուցամասից՝ ուսումնական և հետազոտական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են նախանշված ուսումնական կիսամյակներում՝ ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի կրեդիտներով արտահայտված ծավալների հետևյալ համամասնությամբ.

| Կրթամաս | Կրեդիտներ | Դասընթաց-մոդուլների քանակը |
|-------------------------------|------------|----------------------------|
| ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ | | |
| Լրացական դասընթացներ | 0 | 2 |
| Ընդհանուր կրթամաս | 6 | 2 |
| Մասնագիտական պարտադիր կրթամաս | 57 | 16 |
| Կամընտրական դասընթացներ | 9 | 6 |
| ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ | | |
| Գիտական սեմինար | 15 | 5 |
| Գիտահետազոտական աշխատանք | 15 | 5 |
| Գիտահետազոտական պրակտիկա | 3 | 1 |
| Գիտամանկավարժ. պրակտիկա | 3 | 1 |
| Մագիստրոսական թեզ | 12 | 1 |
| ԸՆԴԱՄԵՆԸ | 120 | 39 |

Մագիստրոսի ծրագրի ուսումնական և հետազոտական կառուցամասերի հարաբերակցությունը.

| Կիսամյակ | I | II | III | IV | V | Ընդամենը |
|--------------------------------|----|----|-----|----|----|----------|
| Ուսումնական կառուցամաս, կրեդիտ | 16 | 20 | 18 | 18 | 0 | 72 |
| Հետազոտական կառուցամաս, կրեդիտ | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 48 |
| Ընդամենը, կրեդիտ | 22 | 26 | 24 | 24 | 24 | 120 |

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանվում է 16-շաբաթյա տևողությունը, որից 3-ը հատկացվում է տեսական ուսուցմանը, 9-ը՝ ինքնուրույն աշխատանքին և խորհրդատվություններին, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանին: Առանձին դեպքերում, մասնագիտական առանձնահատկություններից ելնելով, տեսական ուսուցման կազմակերպումը կարող է իրականացվել նաև 12-շաբաթյա ժամանակահատվածում:

Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածությունը կազմում է 1,5 կրեդիտ կամ 45 ժամ, իսկ ուսումնական կրեդիտի ժամային համարժեքը՝ 1 կրեդիտ = 30 ժամ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատաձավալը համապատասխանում է 120 կրեդիտի, մեկ կիսամյակում այն կազմում է 24 կրեդիտ, իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 48 կրեդիտ:

2. Ծրագրի բովանդակությունը

2.1. Ուսումնական կառուցամաս

Ծրագրի ուսումնական կառուցամասը բաղկացած է **լրացական,, ընդհանուր, մասնագիտական պարտադիր, և կամընտրական** դասընթացներից: Առաջին երկուսը ծառայում են մագիստրոսի կրթական աստիճանի ընդհանուր հենքի ապահովմանը կամ համալրմանը, երրորդ կրթամասը կազմում է մագիստրոսի ծրագրի բովանդակային էությունը, որն ապահովում է մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների անհրաժեշտ հենքը, իսկ չորրորդը՝ ծրագրի անհատականացված ուսուցման մասն է:

2.1.1. Լրացական դասընթացներ

Լրացական դասընթացների բաղադրիչն ուղղված է նախորդ կրթական աստիճանի պահանջներն անհրաժեշտության դեպքում լրացնելուն (մասնագիտության փոփոխության դեպքում կամ օտար լեզուների իմացության ոլորտում): Նկատի ունենալով մագիստրոսների՝ մասնագիտական և հետազոտական աշխատուժի միջազգային շուկայում ազատ տեղաշարժն ու պահանջվածությունն ապահովելու անհրաժեշտությունը, որպես պարտադիր լրացական դասընթաց՝ ծրագրում ընդգրկված է օտար լեզուն: Բաղադրիչը յուրաքանչյուր մագիստրոսական ծրագրում նախատեսում է մինչև 3 լրացական դասընթացի առկայություն: Լրացական դասընթացները կրեդիտատար չեն:

| Թվանիշ | Մոդուլ-դասընթաց | Կրեդիտ | Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) ⁶ | Կիսամյակ | Գնահատման ձևը |
|--------|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|----------|---------------|
| 18/H01 | Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-1 | 0 | 12/0/0/ | I | Ստուգարք |
| 18/H01 | Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն-2 | 0 | 12/0/0/ | II | Ստուգարք |

⁶ Այսուհետ՝ դ – դասախոսություն, գ – գործնական կամ սեմինար պարապմունք, լ – լաբորատոր աշխատանք

2.1.2. Ընդհանուր դասընթացներ

Ընդհանուր կրթամասի աշխատաձևավարը 6 կրեդիտ է: Ընդհանուր դասընթացների առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է ուսանողների մոտ փոխանցելի գիտելիքների և կարողությունների, մասնավորապես, տեղեկատվական տեխնոլոգիական ունակությունների և մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումն ապահովելուն: Այն ներառում է երկու պարտադիր դասընթաց՝ «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում» և «Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր» Առանձին դեպքերում, մասնագիտական անհրաժեշտությունից ելնելով, մասնագիտական պարտադիր դասընթացներին հատկացված ժամաքանակի հաշվին հնարավոր է նաև ընդհանուր այլ դասընթացների ընդգրկումը:

| Թվանիշ | Մոդուլ-դասընթաց | Կրեդիտ | Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) | Կիսամյակ | Գնահատման ձևը |
|--------|--|--------|------------------------|----------|---------------|
| 05/H02 | <i>Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում</i> | 3 | 12/0/0 | I | Քննություն |
| 16/H01 | <i>Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր</i> | 3 | 12/0/0 | I | Քննություն |

2.1.3. Մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ

Մասնագիտական պարտադիր կրթամասը կարող է ընդգրկել 8-ից մինչև 16՝ երեքից վեց կրեդիտատարությամբ մոդուլ-դասընթաց: Կրթամասի ընդհանուր աշխատաձևավարը ծրագրում սահմանված է 57 կրեդիտ: Մա մագիստրոսական ծրագրի պարտադիր դասընթացների կազմն է, որն ապահովում է տվյալ մասնագիտացմամբ մագիստրոսի կրթական մակարդակում պահանջվող գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: Դրանք մշակվում են՝ հաշվի առնելով մասնագիտական աշխատաշուկայի արդի կարիքները և պահանջմունքները:

Մագիստրոսական ծրագիր՝

«Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ»

| Թվանիշ | Մոդուլ-դասընթաց | Կրեդիտ | Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) | Կիսամյակ | Գնահատման ձևը |
|--------|--|--------|------------------------|----------|---------------|
| 02/H01 | <i>Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և թվային գրադարաններ</i> | 5 | 12/0/0 | I | Քննություն |
| 02/H02 | <i>Ընդհանուր գրադարանագիտություն</i> | 5 | 12/0/0 | I | Քննություն |

| | | | | | |
|---------|---|---|---------|-----|------------|
| 02/ H03 | Արխիվագիտություն | 5 | 12/0/0 | II | Քննություն |
| 02/ H04 | Մեքենարնթեռնելի քարտագրում, հեղինակա վոր գրառումներ | 6 | 12/0/0 | II | Քննություն |
| 02/ H05 | Գրադարանային տեղեկատվական ցանցերի նախագծում | 3 | 12/0/0 | III | Քննություն |
| 02/ H06 | Ծրագրավորման լեզուների ներածություն | 3 | 12/0/0 | III | Քննություն |
| 02/ H07 | Ծրագրավորման լեզուներ(JAVA) | 3 | 12/0/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H08 | Վեր ծրագրավորում | 3 | 12/0/0 | III | Քննություն |
| 02/ H09 | Հեռուստուցման հիմունքներ | 3 | 12/12/0 | III | Քննություն |
| 02/ H10 | Փաստագիտություն | 3 | 12/0/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H11 | Գրադարանային կայքի ձևավորում | 3 | 10/2/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H12 | Գրադարանային տեղեկատվական ցանցերի կառավարում | 3 | 12/0/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H13 | Մշակութային հիշողության պահպանում և թվայնացում | 3 | 12/0/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H20 | Գրադարանային մարքեթինգ 1 | 3 | 12/0/0 | II | Քննություն |
| 02/ H21 | Գրադարանային մարքեթինգ 2 | 3 | 12/0/0 | III | Քննություն |
| 06/ H18 | Մտավոր սեփականության իրավունքի ներածություն. հեղինակային իրավունք | 3 | 12/0/0 | II | Քննություն |

2.1.4. Կամընտրական դասընթացներ

Կամընտրական դասընթացներն ընտրվում են Կենտրոնի այլ մագիստրոսական ծրագրերի դասընթացներից և նպատակ ունեն մագիստրանտի մոտ ձևավորելու մագիստրոսական թեզը հաջողությամբ կատարելու համար անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ: Այս դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևվալը ծրագրում սահմանափակված է 9 կրեդիտով, իսկ կազմն ընտրվում է ուսումնական խորհրդատուի (գիտական ղեկավարի) հետ համատեղ՝ տվյալ կամ հարակից (մասնագիտության շրջանակներում միջոցսցիպլինար կապերի ձևավորման նպատակով) մագիստրոսական ծրագր(եր)ի դասընթացների ցանկից՝ 2÷4-րդ կիսամյակների ընթացքում: Տվյալ ծրագրի կամընտրական

դասընթացներից ընտրվող դասընթացների ընդհանուր աշխատաձևվալը պետք է կազմի առնվազն 9 կրեդիտ, իսկ առաջարկվող դասընթացների քանակը՝ պահանջվածից առնվազն 2 անգամ ավելի:

Կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երեքը:

Մագիստրոսական ծրագիր՝

§ Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ՝

| Թվանիշ | Մոդուլ-դասընթաց | Կրեդիտ | Լսարանային ժամ (դ/գ/լ) | Կիսամյակ | Գնահատման ձևը |
|---------|--|--------|------------------------|----------|---------------|
| 02/ H14 | Տվյալների շտեմարաններ | 3 | 12/0/0 | II | Քննություն |
| 02/ H15 | Ինտեգրացված գրադարանային համակարգեր | | | II | Քննություն |
| 02/ H16 | Տվյալների շտեմարանների ձևավորում | 3 | 12/0/0 | III | Քննություն |
| 02/ H17 | HTML լեզվի ներածություն | | | III | Քննություն |
| 02/ H18 | Լինուքս օպերացիոն համակարգի կիրառումը գրադարանային գործում | 3 | 12/0/0 | IV | Քննություն |
| 02/ H19 | Քարտազրում և դասակարգում | | | IV | Քննություն |

2.2. Հետազոտական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական կառուցամասը ներառում է հետևյալ բաղադրիչները՝ **գիտական սեմինար, գիտահետազոտական աշխատանք, գիտահետազոտական պրակտիկա, գիտամանկավարժական պրակտիկա և մագիստրոսական թեզ:**

Գիտական սեմինարը ծրագիրն իրականացնող կառույցի (գիտական կազմակերպություն, ամբիոն, կենտրոն և այլն) կողմից կազմակերպվող կանոնավոր գործող սեմինարների շարք է, որի անցկացման ժամանակացույցը սահմանվում է մագիստրոսական ծրագրի տվյալ կիսամյակի դասացուցակով: Գիտական սեմինարի ընթացքում մագիստրանտներին ցուցաբերվում է գիտական հետազոտություն կատարելու մեթոդաբանական և մեթոդական աջակցություն, ձևավորվում են գիտական սեմինարներին հաղորդումներ և զեկուցումներ ներկայացնելու, գիտական բանավեճ վարելու, գրախոսություններով հանդես գալու հմտություններ: Կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր 5 կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում հատկացվում է 3 կրեդիտ:

Գիտահետազոտական աշխատանքի բովանդակությունը պայմանավորվում է ուսանողի մագիստրոսական թեզի թեմայի խնդիրներով և կազմվում է գիտական ղեկավարի հետ համատեղ: Այն ևս կազմակերպվում է ուսումնառության բոլոր կիսամյակներում, որոնցից յուրաքանչյուրում կազմում է 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտահետազոտական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել ամբիոնի կամ լաբորատորիայի գիտական թեմաների շրջանակներում: Ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Գիտամանկավարժական պրակտիկան կազմակերպվում է 5-րդ կիսամյակում՝ գիտական ղեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Այն ևս ունի 3 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մագիստրոսական թեզի կատարումը և նրա պաշտպանությունը մագիստրոսի կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որն իրականացվում է 5-րդ կիսամյակում: Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության համար ծրագրում նախատեսվում է 12 կրեդիտ աշխատածավալ:

Մաս II.

ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ղասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է «Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ» ամբիոնում հեռակա ուսուցմամբ իրականացվող մագիստրոսի կրթական ծրագրի նույնանուն մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես ուսումնական ծրագրի, այնպես էլ դրա բաղադրիչ ղասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջներն ու ամփոփիչ ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,
- առանձին ղասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ ղասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, ղասընթացին հատկացված կրեդիտները, ղասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ

05/H02. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին հաղորդել գիտելիքներ ժամանակակից ինֆորմատիկայի և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառման մասին, որի հետևանքով ուսանողը կկարողանա ավելի խորը հետազոտությունները կատարել իր ոլորտում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

1.1. Անհատական համակարգչի արտաքին և ներքին կառուցվածքները նաև ներքին սարքավորումների նպատակը:

1.2. Ուտիլիտային ծրագրեր (paint, snapping tool, cleanup defragment և այլն)

1.3. ԷՀՄ-ի պատմությունը, սերունդները:

1.4. Հիշողության տեսակներ և կազմակերպման ձևեր:

2. կկարողանա

Windows XP, 7 օպերացիոն համակարգերի հիմնական տարրերի հետ աշխատանք: Բնութենետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ:

3. Օգտագործել MS Office հիմնական ծրագրերից՝

3.1 MS Office Power Point ծրագրում դրվագների ավելացում, ձևավորում, յուրաքանչյուր դրվագի համար անիմացիաների կարգավորում, դրվագներում օբյեկտների ներմուծում, ձևավորում, դրվագում յուրաքանչյուր օբյեկտի համար անիմացիաների կարգավորում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում:

3.2 MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում՝ բանաձևերի մուտքագրում, գրաֆիկների կառուցում ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում:

3.3 MS Office Word տեքստային խմբագրիչում՝ տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում, խմբագրում, և ձևավորում:

Աշխատանք աղյուսակների և օբյեկտների հետ (մասնավորապես՝ ներմուծել MS Office Excel աղյուսակը MS Office Word) MS Office Word տեքստային խմբագրիչում: MS Office Word տեքստային խմբագրիչի միջոցով մասնագիտական թեստեր և ռեֆերատների պատրաստում:

Հողվածներում, ռեֆերատներում հղումների ստանդարտների հետ աշխատել՝ մասնավորապես, IEEE 2006, ГОСТ(сортировка по именам) ГОСТ(сортировка по названиям) և այլն այլ ստանդարտներով աշխատել ինչպես նաև «Բովանդակություն»

կազմել օգտագործելով MS Office Word հրամաններից:

3. կտիրապետի TCP/IP արձանագրության համառոտ նկարագրությունը, արձանագրության նպատակը լոկալ և գլոբալ ցանցերում, հաշվողական ցանցերի դասակարգում, լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ԷՀՄ-ի պատմությունը, սերունդները: Անհատական համակարգչի կառուցվածքը, արտաքին և ներքին սարքեր, էլքի-մուտքի սարքեր: Ինֆորմացիայի ներկայացման ձևերը, չափման միավորները: Հիշողության տեսակներ և կազմակերպման ձևեր: Օպերացիոն համակարգեր (Windows XP, Windows 7), հիմնական տարրերը: Windows օպերացիոն միջավայրում աշխատանք պատուհանների և ֆայլերի հետ: **Թեմա 2՝** Համակարգային և կիրառական ծրագրեր: Ուտիլիտային ծրագրեր: Վիրուսներ և հակավիրուսային ծրագրեր: S2S գրաֆիկական սարքավորումներ և դրանց կիրառումը մասնագիտական ոլորտում: Հաշվողական ցանցերի դասակարգում: Լոկալ ցանցերի տոպոլոգիա: Ինտերնետ ցանցի ծառայություններից օգտվելու մեթոդներ: Մասնագիտությանը առնչվող օգտակար կայքեր: **Թեմա 3՝** MS Office Word տեքստային խմբագրիչի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Word տեքստային խմբագրիչում տեքստի մուտքագրում, խմբագրում և ձևավորում: Աշխատանք աղյուսակների և օբյեկտների հետ MS Office Word տեքստային խմբագրիչում: MS Office Word տեքստային խմբագրիչի միջոցով մասնագիտական թեստերի պատրաստում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 4՝** MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակների գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: Տվյալների մուտքագրում, տիպերի հայտարարում և աղյուսակի ձևավորում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 5՝** Թվաբանական գործողություններ տվյալների հետ, դիագրամների կառուցում MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Աշխատանք ֆունկցիաների հետ MS Office Excel էլեկտրոնային աղյուսակում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: Բանաձևերի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում: **Թեմա 6՝** MS Office Power Point շնորհանդեսային ծրագրի գործիքային վահանակի ֆունկցիաները: MS Office Power Point ծրագրում դրվագների ավելացում, ձևավորում, յուրաքանչյուր դրվագի համար անիմացիաների կարգավորում: MS Office PowerPoint ծրագրի դրվագներում օբյեկտների ներմուծում, ձևավորում, դրվագում յուրաքանչյուր օբյեկտի համար անիմացիաների կարգավորում: Տեքստի մուտքագրում, ձևավորում և դրանց հետ առնչվող

յուրահատուկ խնդիրների պարզաբանում և շտկում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

16/H01. Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է փիլիսոփայությունը դարձնել մասնագիտական մտածողության մշակույթի անհրաժեշտ տարրերից մեկը: Այն կոչված է ընդլայնելու մագիստրանտների հոգևոր մտահորիզոնը, հաղթահարելու մասնագիտական սահմանափակության շրջանակները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. կիմանա.

կծանոթանա դասական և հետդասական փիլիսոփայական հայեցակարգերի հետ,

2. կկարողանա

ձեռք կրերի մասնագիտական և փիլիսոփայական հիմնահարցերը քննադատաբար վերլուծելու և գնահատելու հմտություններ և ունակություններ,

3. կտիրապետի

կծանոթանա միջառարկայական հետազոտությունների մեթոդաբանական և աշխարհայացքային հիմքերի հետ

Բովանդակությունը.

Թեմա 1: Անտիկ փիլիսոփայության ընդհանուր ակնարկ: **Թեմա 2՝** Ֆրենսիս Բեկոնը որպես բրիտանական էմպիրիզմի հիմնադիր: **Թեմա 3՝** Բրիտանական էմպիրիզմի ակունքները, Ջ. Լոկ, Ջ. Բերկլի, Դ. Հյում: **Թեմա 4՝** Ռ. Դեկարտը որպես եվրոպական ռացիոնալիզմի հիմնադիր: **Թեմա 5՝** Ի. Կանտը որպես գերմանական դասական փիլիսոփայության հիմնադիր: **Թեմա 6՝** Նեոկանտականություն: **Թեմա 7՝** Առաջին պոզիտիվիզմ (Կոնտ, Սպենսեր, Միլ): **Թեմա 8՝** Երկրորդ պոզիտիվիզմ (Մախ, Դյուգեմ, Պուանկարե), **Թեմա 9՝** Ամերիկյան պրագմատիզմ: **Թեմա 10՝** Գիտության փիլիսոփայությունը Լ. Վիտգենշտեյնի հայեցակարգի մեջ: **Թեմա 11՝** XX դ. տրամաբանական պոզիտիվիզմը: **Թեմա 12՝** Պոստպոզիտիվիզմ: **Թեմա 13՝** Տեսության մեթոդաբանական կարգավորիչները: **Թեմա 14՝** Հերմենևտիկան որպես մարդկային կեցության մասին

փիլիսոփայական ուսմունք: **Թեմա 15`** Էկզիստենցիալիզմի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 16`** Լեզվի փիլիսոփայությունը: **Թեմա 17`** Պատմության ժամանակակից փիլիսոփայությունը: **Թեմա 18`** Գլոբալիզմի փիլիսոփայությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուհնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Լրացական դասընթացներ

18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1 (0 կրեդիտ)
Շաբաթական 4 ժամ, 1-ին կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտներին ներկայացնել անգլերենի կիրառական օգտագործումը: Դասընթացի շրջանակներում ուսանողները սովորում են անգլերենի քաղաքական բառապաշարը անգլերեն բնագիր թերթերի ու տեքստերի հիման վրա, որը վերջիններիս մոտ զարգացնում է դասական բնագրերի ընթերցանության և վերլուծության ունակությունները: Դասընթացն անց է կացվում “British Studies” գրքի միջոցով՝ զուգահեռ անգլերեն թերթերի հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը կհիմանա անգլերեն քաղաքական բառապաշարը պրակտիկայում կիրառելու հմտությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1` Քերականություն

- Prepositions Murphy R., Units 96-98(theory in class, practice at home)
- English File “Extraordinary school for boys”, File 7^a, p. 64, Listening 3, ex. a, b, c, e. Speaking 4, ex. a.
H/w- Raeding and Speaking, p 66-67, ex a, b,

Թեմա 2` Vocabulary work English File, “The School System in the UK and the US”, p 161.

www.BreakingNewsEnglish.com

Pre -Listening/Reading activities on the text “*Plagiarism*”.

Speaking: Warm –up activities from handouts (whole class discussions on the topic).

Vocab. work – New words, synonym match, phrase match,

While reading/listening activity (gap filling, vocab.) Language work - (gap filling)

Թեմա 3` Revision of the Course. Speaking – Situations for improvisation- Dobson pp. 42-45

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

18/H01. Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/- 2 (0 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ապահովել իրական գործնական արդյունք, օտար լեզվով հաղորդակցական(բանավոր և գրավոր) կայուն հիմքերի ստեղծման համար, առավելագույնս խթանելով ուսանողների ակտիվությունը, նրանց ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործական ներուժը: Վերջինիս պետք է նպաստի ինչպես լեզվական նյութի ընտրությանը, դրա իրադրային, հաղորդակցական և մասնագիտական ուղղվածությանը, այնպես էլ այդ նյութի մեթոդական կազմակերպմանը, այդ թվում՝ հաղորդակցական բնույթի խոսքային իրադրություններն ու առաջադրանքները:

Կրթական արդյունքները.

- 1.1 անգլերեն լեզվի հիմնական ժամանակաձևերը, քերականական կառուցվածքները, ընդհանուր և մասնագիտական բավարար առապաշար
- 1.2 Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառում
- 1.3 Ընթերցել, ունկնդրել, խոսել և գրել անգլերեն լեզվով, օգտագործելով ճիշտ քերականական ժամանակաձևերը և կառուցվածքները՝ ըստ ծրագրով նախատեսված մակարդակի
- 1.4 կատարել և յուրացնել լեզվական աշխատանքներ, վարժություններ, տեքստային աշխատանք, բառարանային աշխատանք, թեմատիկ/մասնագիտական և իրադրային առաջադրանքներ (գրավոր և բանավոր խոսքին ուղղված զանազան առաջադրանքներ)
- 1.5 օգտվել անգլերեն լեզվով մասնագիտական գրականությունից
- 1.6 պատրաստել բանավոր պրեզենտացիաներ ընտրված թեմայի շուրջ
- 1.7 կիրառել տեսա-լսողական միջոցներ
- 1.8 մասնակցել բանավոր քննարկումների և երկխոսությունների,
- 1.9 հիմնական քերականական ժամանակաձևերին ու կառուցվածքներին, մասնագիտական տերմինաբանությանն ու բառապաշարին, գրավոր տեքստերի թարգմանչական հմտություններին

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածական խոսք առարկայի մասին՝

Խնդիրներն ու նպատակները: Ընդհանուր գիտելիքների ստուգում: Introducing yourself.

Քերականություն

- Present Simple Tense, Present Continuous Tense Murphy R., Units 5, 6, 7, 3, 4, 8 (theory in class, practice at home)
 - Reading: “Teachers. Secondary School Teachers”
<http://en.wikipedia.org/wiki/Teacher>
H/w- Read, translate orally, retell the texts.
- Թեմա 2**՝ Word check (Teachers. Secondary School Teachers)

Քերականություն

- Regular/Irregular verbs. Murphy R., Units 24 (theory in class, practice at home), Appendix 2 p. 240-241
 - Reading: “Teaching around the world”
<http://en.wikipedia.org/wiki/Teacher>
H/w- Read, translate orally, retell the texts
Teaching in Armenia- writing composition
- Թեմա 3**՝ Word check (Teaching around the world)

Քերականություն

- Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Murphy R., Units 11-14 (theory in class, practice at home)
 - Speak-Out: Podcast elementary “The future”, Video & Listening + handouts with exercises
 - Home Reading: “Pedagogy: Definition” (translate in written form), “The History of Pedagogy in education” (retell)
- Թեմա 4**՝ www.BreakingNewsEnglish.com

Pre -Listening/Reading activities on the text “*University fees*”.

Speaking: Warm –up activities from handouts (whole class discussions on the topic).

Vocab. work – New words, synonym match, phrase match,

While reading/listening activity (gap filling, vocab.)

Language work - (gap filling)

Քերականություն

- H/w- Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Murphy R., Units 15-20 (practice and exercises at home)
- Թեմա 5**՝ Տնային վարժ. ստուգում
- Reading: “Learning Styles. Learning in Different Age Groups” (read in class & practice at home)

Քերականություն

- Personal, Possessive and Object Pronouns Murphy R., Units 58-61 (theory in class, practice at home)
- Թեմա 6**՝ Reading: “Modern Teaching Methods ” (read in class & practice at home)

Քերականություն

Question Words Murphy R., Unit 46

Listening 5 – New English File, p. 55, ex. a, b, c

Speaking 6 – ex. a

Vocabulary work – New English File, p. 150

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Յուրաքանչյուր դասաժամի ավարտին՝ գրավոր և բանավոր կերպով:

Ստուգարքը գնահատվում է բանավոր պատասխանի հիման վրա:

Տիտղոսային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ

02/H01. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և թվային գրադարաններ (5 կրեդիտ)

Շաբաթական 6 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել մագիստրանտների մոտ տեղեկատվական հասարակության կառուցման պատկերը, որը թվային գրադարանի նախագծման ընթացքում համալիր մոտեցում կապահովի: Ինչպես նաև անդրադառնալ «բանիմացություն-փոխկապակցվածություն-բովանդակություն» շղթայում դրանց փոխհարաբերությանը: Դիտարկվում և քննարկվում են տեղեկատվական հասարակության բաղկացուցիչները, վերլուծվում է դրանցից յուրաքանչյուրի կառուցվածքը: Դասընթացի կառուցվածքը իրենից ներկայացնում է կոմպլեքսայնություն, միջդիսցիպլինարություն և բազմակողմանի վերլուծություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. կիմանա թվային գրադարանի կառուցման հիմնախնդիրները որպես գիտական դիսցիպլին, արդի վիճակի և զարգացման պատմությունը, ծագող հիմնահարցերը և առանձնահատկությունները, դրանց հետ կապված հիմնական հասկացությունները:

2. կկարողանա նախագծման ընթացքում առանձնացնել թվային գրադարանի մոդուլները և գտնել համապատասխան ուղիներ ծագած ծրագրատեխնիկական, լեզվաբանական ապահովման, ստանդարտացման խնդիրների լուծման համար:

3. կտիրապետի թվային գրադարանների նախագծման վերաբերյալ միջառարկայական և ինտեգրացված բնույթի գիտելիքներին և ձեռք կբերեն հմտություններ և կարողություններ՝ խնդիրների լուծման գործընթացներում որոշումներ կայացնելու և դրանց լուծմանը ակտիվ մասնակցություն ունենալու ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տեղեկատվական հասարակության մոդելի ներկայացում: Թվային գրադարաններ, էլ կրթություն, էլ. գիտություն, էլ առևտուր հիմնասյուների ներկայացում: Բանիմացություն, բովանդակություն, փոխկապակցվածություն բաղադրիչների ներկայացում: Դրանց դերը և նշանակությունը տեղեկատվական հասարա-

կույությունում: Համակարգչային գրագիտությունը, հրատարակումը Վեբ միջավայրում, ինֆորմացիոն համակարգերի հետ աշխատելու հմտությունները որպես Բանիմացության բաղկացուցիչներ: Մատենագիտական տեղեկատու և լրիվ տեքստային շտեմարանների դերն ու նշանակությունը Բովանդակություն ստեղծելիս: Բաց կողերով ծրագրաշարերը, Բաց մատչելիության հրատարակչական մոդելները, ՎԵԲ 2.0 միջավայրը որպես բովանդակային շտեմարանների ձևավորման գործիքաշարեր: **Թեմա 2** Դեպի տեղեկատվական հասարակություն: Տեղեկատվական գերմայրուղի, Կիրքոսովոդներ, Կիրքոստարածք, ինֆոխանութներ, ինֆոգործարաններ, Apps.gov հասկացությունների ներմուծում և ծանոթացում դրանց հետ: Կառավարության դերը, տեղեկատվության դերը և գինը տնտեսության մեջ, հեղինակային իրավունքի պաշտպանությունը, նոր աշխատատեղերի բացումը, ապագա տեղեկատվական մասնագետների կրթությունը հարցերի լուսաբանումը: **Թեմա 3** Թվային գրադարանների ստեղծման տեխնիկական նախադրյալները: Ծանոթացում Վաննեվար Բուշի «Ինչպես որ կարծում էինք» հոդվածին: Ալվին Թոֆլերի տեսության ներկայացում: Տեխնիկական այն նորամուծությունների ներկայացում որոնց շնորհիվ հնարավոր դարձավ սկսել տեղեկատվության պահոցների թվայնացումը: **Թեմա 4** Թվային գրադարանի բաղկացուցիչ մասերը: Ծանոթացում թվային գրադարանի բաղկացուցիչ մասերին՝ հաշվողական հզորություններ, կապի և հաղորդակցության միջոցներ, ծրագրային ապահովում, էլեկտրոնային պաշարներ (տվյալների շտեմարաններ), օժանդակ ծառայություններ, անձնակազմ: **Թեմա 5** Ծանոթացում կոմերցիոն ԵՎ բաց կողերով ծրագրային փաթեթներին: Բաց կողերով ծրագրերի (ԲԿԾ) արտոնագրման մեխանիզմների ներկայացում: ԲԿԾ համակարգերի առջև դրվող պահանջների ներկայացում և վերլուծում Այդ համակարգերի օգտագործման առավելությունները գրադարանային գործում: Կոմերցիոն և ԲԿԾ համակարգերի համեմատական վերլուծություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H02. Ընդհանուր գրադարանագիտություն (5 կրեդիտ)

Շարքթական 6 ժամ, 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է գրադարանագիտության վերաբերյալ մագիստրանտների մոտ ոլորտի ընդհանուր հիմունքների, գիտատեղեկատվական գործունեության գիտելիքների ձևավորում :

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.Իմանա գրադարանային գործի զարգացման հեռանկարները: Ձեռք կբերեն գիտելիքներ գրադարանների զարգացման հիմնախնդիրների, դրանց առանձնահատկությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև կծանոթանան գրադարանների հիմնական գործառույթների, գրադարանների կազմակերպման և հանրային օգտագործման տեսական և գործնական հիմնախնդիրների, զարգացման և գործառման օրինաչափությունների հետ:

2.կկարողանա կառավարել գրադարանային գործի կազմակերպման, կառավարման, հիմնական գործառույթները:

3.կտիրապետի գրադարանային գործի հիմնական գործառույթների՝ գրադարանային հավաքածուների համալրման և պահպանության, թվային շտեմարանների ձևավորման, գրադարանային քարտարանների կազմակերպման, գրադարանային սպասարկման, գրադարանի կառավարման սկզբունքներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝Ներածություն: Գրադարանագիտության ընդհանուր հիմունքներ:Գրադարանագիտությունը որպես գիտության համալիր ճյուղ, որն ուսումնասիրում է գրադարանային գործը, գրադարանների կազմակերպման և հանրային օգտագործման տեսական և գործնական հիմնախնդիրները, զարգացման և գործառման օրինաչափությունները, գործի պատմության հիմնախնդիրները:Գրադարանագիտության հասկացության սահմանումը: Գրադարանագիտության զարգացման հիմնական փուլերը:Գրադարանագիտության տեղը գիտությունների ընդհանուր համակարգում:**Թեմա 2**՝Գրադարանների առաջացումը, պատմությունը հին և միջին դարերում, արդի ժամանակաշրջանում: Ընդհանուր պատմական ակնարկ գրադարանների առաջացման, հին և միջին դարերի նրանց պատմության մասին: Գրադարանային գործի պատմությունը Հայաստանում:**Թեմա 3**՝ Գրադարանների տիպաբանություն, գրադարանային համակարգեր:Գրադարանների տիպաբանության էությունն ու չափանիշները:Գրադարանների հիմնական տիպերը և նրանց գործառույթները: Թվային գրադարան: Գրադարանային համակարգեր: Տարատեսակները:**Թեմա 4**՝Գրադարանների գործառնական կառուցվածքային հիմնական սկզբունքները: Գրադարանի դեկավարում: Գրադարանային համագործակցություն:Գրադարանի կառուցվածք: Կառուցվածքային

հիմնական ստորաբաժանումները և նրանց գործառույթները: Ֆինանսավորում: Օրենսդրություն: Հիմնական միջազգային ակտեր: Գրադարանային միություններ, կոնսորցիումներ: Գրադարանային միջազգային կազմակերպություններ: **Թեմա 5՝** Գրադարանային հավաքածուներ: Գրադարանային հավաքածուների ձևավորման սկզբունքները, չափորոշիչները և աղբյուրները: Հավաքածուների պահպանություն: Գրադարանային հավաքածուների կազմակերպում: **Թեմա 6՝** Գրադարանի տեղեկատու-մատենագիտական համակարգ: Գրացուցակավորում: Դասակարգման հիմնական համակարգերը: Տեղեկատու-մատենագիտական հավաքածու: Տեղակատու-որոնողական համակարգ: Գրադարանային գրացուցակներ՝ այբբենական և կարգային գրացուցակներ, կարգային գրացուցակի այբբենական-առարկայական ցանկ, Էլեկտրոնային գրացուցակ, համահավաք գրացուցակ: Մատենագիտական նկարագրման հիմնական սկզբունքները: Փաստաթղթերի կարգայնացման հիմնական սկզբունքները: Դասակարգման հիմնական համակարգերը /Դյուի , ՀՏԴ , ԳՄԴ, ԿԳԴ/: Առարկայացում: Առարկայական խորագրեր:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H03. Արխիվագիտություն (5 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել արխիվային փաստաթղթերից օգտվելու մասին, ինչպես նաև արխիվային փաստաթղթերից ստացված տեղեկությունները գիտական աշխատանքում օգտագործելու հմտությունների զարգացում: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս մագիստրանտը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև արխիվային գործի ոլորտում գործունեության ընթացքում անհրաժեշտ արխիվագիտական տեխնիկաների և տեխնոլոգիաների գործնական

կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1.կիմանա արխիվային փաստաթղթերից օգտվելու և դրանք գիտական աշխատանքում օգտագործելու հմտությունները:Կհասկանա արխիվային փաստաթղթերում պարունակող տեղեկությունների կարևորը երկրորդականից տարբերելը: Կկարողանա գիտական աշխատանքում օգտվել ինչպես արխիվային, այնպես էլ մամուլում և գիտական գրականությունում եղած տեղեկությունները և դրանց համեմատումը:

2.կկարողանա աշխատել արխիվային գործի ոլորտում, օգտագործելով արխիվային փաստաթղթեր, կատարել գիտահետազոտական ինքնուրույն աշխատանք:

3.կտիրապետի փաստաթղթերի փորձաքննության և արխիվացման հմտություններին, արխիվային փաստաթղթերի պահպանության և օգտագործման կանոններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Արխիվագիտության առարկան և հիմնական հասկացությունները: Արխիվային գործը Հայաստանում և արտասահմանում: Արխիվային համակարգը Հայաստանում և արտասահմանում:Արխիվագիտությունը որպես պատմության օժանդակ առարկա:Արխիվը որպես պետականության խորհրդանիշ:Արխիվագիտություն առարկան ընդգրկող հիմնահարցերը: Փաստաթուղթ:Արխիվային գործ:Արխիվային փաստաթուղթ: Հնագույն արխիվները: Ռուսական արխիվները 19-20-րդ դարերում: Արխիվային գործի սկզբնավորումը և զարգացումը Հայաստանում: Արդի արխիվները: Հայաստանի ազգային արխիվը և կառուցվածքը: Արխիվի կանոնակարգը:**Թեմա 2՝**Արխիվային գործի մասին ՀՀ օրենսդրությունը: Արխիվային գործի մասին ՀՀ օրենսդրությունը և կատարելագործումը 1990-ական թվականներին: Արխիվային գործի մասին ՀՀ օրենքը և դրա հիման վրա ընդունված այլ իրավական ակտերը: **Թեմա 3՝**Հայաստանի Հանրապետության արխիվային հավաքածուն, փաստաթղթերի կազմը և բովանդակությունը: Հայագիտական նյութերը արտասահմանյան արխիվներում: Հայաստանի Հանրապետության արխիվային հավաքածուի նախախորհրդային, խորհրդային և արդի փաստաթղթերը: Ամենահին փաստաթղթերը: Ֆոնդերի քանակը և կազմը: Գիտական արժեք ներկայացնող փաստաթղթերի կազմը: Հայագիտական նյութերը Ռուսաստանի, Վրաստանի, Ուկրաինայի, Մոլդովայի, Բուլղարիայի, Հունաստանի, Գերմանիայի, Ավստրիայի, Ֆրանսիայի, Իտալիայի, Անգլիայի, ԱՄՆ-ի և այլ երկրների արխիվներում: Հայաստան տեղափոխված դրանց պատճենները: **Թեմա 4՝**Հայաստանի Հանրապետության արխիվային հավաքածուի համալրումը, պահպանումը և հաշվառումը:Հայաստանի Հանրապետության արխիվային հավաքածուի համալրման սկզբունքները և ժամկետները, փաստաթղթերի փորձագիտական արժեքավորումը, պահպանության պայմանները և հաշվառման

նպատակները և ձևերը: **Թեևս 5**՝ Փաստաթղթերի նկարագրումը և արխիվային ֆոնդը, ցուցակ, գործ, թերթ: Փաստաթղթերի նկարագրության հասկացությունը և հիմնական տարրերը: Ֆոնդերի նկարագրությունը: Գործի նկարագրությունը: Արխիվային ցուցակ: Փաստաթղթերի նկարագրությունը: Անձնական ծագման փաստաթղթերի նկարագրության առանձնահատկություններ: **Թեևս 6**՝ Արխիվային տեղեկատու-որոնողական միջոցները, արխիվային ցուցակներ, քարտարաններ, ուղեցույցներ, արխիվային փաստաթղթերի տեսություններ, արխիվային ցուցիչներ, պատմական տեղեկանքներ: Տեղեկատու-որոնողական միջոցների ստեղծման նպատակը որպես փաստաթղթերի որոնման միջոց: Այդ միջոցների ստեղծման սկզբունքները: Արխիվային ցուցակի կազմման և ձևավորման կանոնները: Արխիվային քարտարանների համակարգը: Արխիվային ուղեցույցները, ֆոնդային, թեմատիկ: Արխիվային փաստաթղթերի տեսություններ, արխիվային ֆոնդերի տեսություններ, թեմատիկ տեսություններ: Արխիվային ցուցանիշների տեսակները: Պատմական տեղեկանք հասկացությունը և բովանդակությունը: **Թեևս 7**՝ Արխիվային գործի տեղեկատվայնացում: Ինքնաշխատ (ավտոմատ) տեղեկատու-որոնողական միջոցները: Տեղեկատվայնացման հասարակությունը, նպատակը, սկզբունքները, համակարգը և տվյալների շտեմարանի բովանդակությունը: Ինքնաշխատ տեղեկատու-որոնողական միջոցները աշխատանքի սկզբունքները և օգտագործման ձևերը: Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը արխիվային գործում: **Թեևս 8**՝ Հայաստանի Հանրապետության արխիվային հավաքածուի մատչելիությունը և օգտագործումը: Հայաստանի Հանրապետության արխիվային մատչելիությունը որպես ՀՀ Սահմանադրությամբ մարդու, տեղեկատվություն ազատ փնտրելու, ստանալու, հաղորդելու և տարածելու իրավունք: Մատչելիության սահմանափակումները, պետական և ծառայողական, մարդում ընտանեկան և անձնական կյանքի գաղտնիք պարունակելու դեպքում: Փաստաթղթերի օգտագործման ձևերը, քաղաքական, կազմակերպա-վարչական, գիտական, տնտեսական, մշակութային, ուսումնական, սոցիալ-իրավական: Փաստաթղթերի օգտագործման աշխատանքները հիմնական պահանջները: **Թեևս 9**՝ Օգտագործողին (ուսումնասիրողի) տեղեկատվական ապահովումը: Օգտագործողին տեղեկատվական ապահովման ձևերը, արխիվային տեղեկանք, արխիվային քաղվածք, արխիվային պատճեն: **Թեևս 10**՝ Արխիվի ընթերցասրահի աշխատանքը: Արխիվային փաստաթղթերի օգտագործումը գիտահետազոտական նպատակով: Ընթերցասրահում աշխատելու թույլտվության ձևակերպումը: Ընթերցասրահի աշխատանքի կանոնակարգը: Գիտահետազոտական նպատակով փաստաթղթերի օգտագործման ձևերը, գիտական, գիտահանրամատչելի և ուսումնական: Փաստաթղթերի հրապարակման ձևերը, փաստաթղթերի հավաքածու, փաստաթղթերի ժողովածու, ալբոմ, բուկլետ և այլն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H04. Մեքենարնթեռնելի քարտագրում, հեղինակավոր գրառումներ (6 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել մագիստրանտների մոտ տեղեկատվական հասարակության և թվային գրադարանների կառուցման ընթացքում միջազգայնորեն ընդունված ստանդարտների օգտագործման կարևորությունը: Հատկապես ուշադրություն է դարձվում նյութի նկարագրության մատենագիտական ստանդարտին (MARC21), տվյալների միջմեքենայական փոխանակման ստանդարտին (Z39.50), հեղինակավոր գրառումների ստեղծման ստանդարտին: Ներկայացվում է բազմալեզու հեղինակավոր գրառումների և մատենագիտական գրառումների ստեղծման անհրաժեշտությունը: Դասընթացի կառուցվածքը իրենից ներկայացնում է կոմպլեքսայնություն, միջդիսցիպլինարություն և բազմակողմանի վերլուծություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա թվային գրադարանի կառուցման հիմնախնդիրները որպես գիտական դիսցիպլին, ստանդարտների օգտագործման անհրաժեշտությունը, բազմալեզու գրառումներ ստեղծելիս ծագող հիմնահարցերը և առանձնահատկությունները, դրանց հետ կապված լուծումները:

2. կկարողանա նախագծման ընթացքում առանձնացնել թվային գրադարանի մոդուլները և գտնել համապատասխան ուղիներ ծագած ծրագրատեխնիկական, լեզվաբանական ապահովման, ստանդարտացման խնդիրների լուծման համար, ի վիճակի կլինեն ձևավորելու բազմալեզու գրառումներ հիմնված ISO2709 ստանդարտի վրա, որոնց հնարավոր կլինի փոխանակել գրադարանային գործընթացների ավտոմատացման ցանկացած համակարգերի օգտագործմամբ:

3. կստիքապետի թվային գրադարանների նախագծման վերաբերյալ միջառարկայական և ինտեգրացված բնույթի գիտելիքներին և ձեռք կբերեն հմտություններ և կարողություններ խնդիրների լուծման գործընթացներում որոշումներ կայացնելու և դրանց լուծմանը

ակտիվ մասնակցություն ունենալու ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Ավանդական գրադարան և թվային գրադարան: Ավանդականի պարագայում հնարավոր չէ իրականացնել մատենագիտական գրառումների փոխանակում, որը մեծապես դժվարացնում, իսկ երբեմն էլ անհնարին է դարձնում համահավաք գրացուցակների ձևավորում: Սրան հակառակ մեքենարնթեռնելի քարտագրումը հիմնովին փոխում է իրավիճակը քարտարանների ստեղծման ընթացքում: Ներ են մուծվում մեքենարնթեռնելի ստանդարտների հետ կապված հիմնական հասկացությունները, բացատրվում են դրանց օգտագործումը տարբեր երկրներում: **Թեմա 1**՝ Մեքենարնթեռնելի ստանդարտներ: Մեքենարնթեռնելի ISO2709 ստանդարտի կառուցվածքի ներկայացում՝ գրառման կառուցվածք, բովանդակության նկարագրում, և բուն բովանդակություն: Գրառման կառուցվածքը բացատրվում է հիմնված հետևյալ միջազգային համաձայնագրերի վրա՝ Z39.2 և ISO2709, բովանդակության նկարագրումը՝ «կոդ և պայմանավորվածություն է գրառման ներսում տվյալների հստակ և միարժեք բնութագրման համար»: Բուն բովանդակությունը նկարագրվում է համաձայն նյութի նկարագրության միջազգային ստանդարտների՝ անգլո-ամերիկյան քարտագրման օրենքների (AACR2), Կոնգրեսի գրադարանի առարկայական խորագրերի (LCSH), Բժշկության ազգային գրադարանի խորագրերի (MeSH): **Թեմա 2**՝ ՄԵԸՔ ստանդարտի վրա հիմնված ձևաչափեր: Հեղինակավոր գրառումներ՝ ՄԵԸՔ ստանդարտով ստեղծված գրառումները տեղեկություններ են պարունակում անձանունների, խորագրերի, աշխարհագրական անվանումների մասին: Մատենագիտական գրառումներ՝ ՄԵԸՔ մատենագիտական գրառումները նկարագրում են նյութը (գիրք, ձայներիգ, քարտեզ, պարբերական հրատարակություն, էլեկտրոնային ֆայլ և այլն) ըստ նկարագրման խմբերի: Դասակարգիչներ: Դասակարգիչների վերաբերյալ տվյալները պահվում են ՄԵԸՔ գրառումների տեսքով (օրինակ Կոնգրեսի գրադարանի դասիչները պահվում են MARC 21 ձևաչափով): Մանրամասն նկարագրվում է պահումների վերաբերյալ գրառումները՝ որոնք տրամադրում են տվյալ գրադարանում պահվող նյութի տեղաբաշխման, միավորների քանակի, կարգավիճակի, գույքահամարի և այլնի վերաբերյալ տվյալներ :

Թեմա 3՝ MARC21-ի ստանդարտի ազգային տարբերակները: Ծանոթացում ԱՄՆ-ում, Եվրոպայում, Ռուսաստանում, Հայաստանում, Կանադայում, Սկանդինավյան երկրներում օգտագործվող մատենագիտական ստանդարտներին: Ներ են մուծվում և բացատրվում են հիմնական ՄԵԸՔ հասկացությունները՝ շտեմարան, տվյալ, դաշտ և գրառում: Բացատրվում են ցուցիչ և ինդիկատոր, բաժանարար և ենթադաշտի կոդ հասկացությունները: Կոնկրետ օրինակներով նկարագրվում են ցուցիչի և ինդիկատորի կիրառությունները: **Թեմա 4**՝ Նյութի նկարագրության տեսակների ներկայացում: Մատենագիտական տվյալների MARC 21

ստանդարտը նախատեսված է տեղեկատվության տարբեր տեսակի կրիչների վրա թողարկված նյութերի նկարագրության համար: Դասի ընթացքում ներկայացվում են նկարագրության այդ խմբերը, տրվում են դրանց բացատրությունները: **Թեմա 5**՝Նկարագրության Խմբերի ներկայացում:Նկարագրության տաս խմբերի ներկայացում՝ 00X (Վերահսկիչ և ճանաչման խմբեր), 1XX (Հիմնական մուտքի խումբ), 2XX (Վերնագիր և պատասխանատուներ), 3XX (Ֆիզիկական նկարագրիչներ), 4XX (Մատենաշար), 5XX (Ծանոթությունների և նշումների խումբ), 6XX (Առարկայական խորագրերի խումբ), 7XX (Ավելացված մուտքեր (մատչելիության լրացուցիչ կետեր)), 8XX (Մատենաշարի ավելացված կետեր), 9XX (Տեղային օգտագործման խումբ): **Թեմա 6**՝Ծանոթացում ՄԵԸՔ գրառման տրամաբանության հետ: Բերվում է առաջատարի, գրառման բառարանի և տվյալների դաշտերի բացատրությունը, դրանց տրամաբանական կառուցվածքը: Բացատրվում են սևեռված և փոփոխական երկարությամբ դաշտերի նշանակությունը: Կոնկրետ օրինակների վերլուծության հիման վրա ներկայացվում է առաջատարի կառուցվածքը, դրա յուրաքանչյուրի դիրքի նիշերի իմաստը: Բացատրվում է 8 և 16 բիթանի կոդավորման համակարգերը: **Թեմա 7** Դաշտերի կոդերի բացատրություն: Ներկայացվում է 0XX (Վերահսկիչ և ճանաչման խմբեր), 1XXX (Հիմնական մուտքի խումբ), 2XX (Վերնագիր և պատասխանատուներ), 3XX (Ֆիզիկական նկարագրիչներ), 4XX (Մատենաշար) խմբերի մանրակրկիտ բացատրությունը: Օրինակների տեսքով և գործնական աշխատանքի օգնությամբ ներկայացված է խմբերի ներսում ընդգրկված դաշտերի ազդեցությունը մատենագիտական գրառման բաժանարարների վրա: **Թեմա 8**՝ Դաշտերի կոդերի բացատրություն (շարունակություն):Ներկայացվում է 5XX (Ծանոթությունների և նշումների խումբ), 6XX (Առարկայական խորագրերի խումբ), 7XX (Ավելացված մուտքեր (մատչելիության լրացուցիչ կետեր), 8XX (Մատենաշարի ավելացված կետեր), 9XX (Տեղային օգտագործման) խմբերի մանրակրկիտ բացատրությունը: Օրինակների տեսքով և գործնական աշխատանքի օգնությամբ ներկայացված է խմբերի ներսում ընդգրկված դաշտերի ազդեցությունը մատենագիտական գրառման բաժանարարների վրա: **Թեմա 9**՝Հեղինակավոր գրառումներ:Ներմուծվում է հեղինակավոր գրառում հասկացությունը, բացատրվում է դրա կապը մատենագիտական գրառման հետ: Բացատրվում է բազմալեզու հեղինակավոր գրառումներ ստեղծելու կարևորությունը և ձևավորման նրբությունները: **Թեմա 10**՝ Նյութի միջազգային ստանդարտ համարի համակարգ:Բացատրվում է գրքի նկարագրության միջազգային ստանդարտը, պարբերականի նկարագրության միջազգային ստանդարտը, երաժշտական ստեղծագործության միջազգային համարը, տեխնիկական հաշվետվությունների միջազգային ստանդարտ համարը, թվային օբյեկտների նկարագրիչը: Ներկայացվում է այս համարների տրամաբանական

կառուցվածքը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H05. Գրադարանային տեղեկատվական ցանցերի նախագծում (3 կրեդիտ)

Շարժական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնառության ընթացքում ուսանողներին համակարգային գիտելիքներ հաղորդել՝ Ցանցային տեխնոլոգիաներ՝ առարկայի, նրա հիմնական խնդիրների և այդ խնդիրների լուծման մեթոդների մասին:

Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը կարող է ձեռք բերել անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով աշխատելու, ինչպես նաև հմտություններ և կարողություններ ցանցային տեխնոլոգիաների ուսումնասիրման և խնդիրները ինքնուրույն լուծելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.Կիմանա

OSI և TCP/IP ցանցային մոդելների կառուցվածքների տարբերությունը

2.Կկարողանա

հասկանալ ցանցային մակարդակների բաժանման մեխանիզմները

3.Կտիրապետի

ցանցային տեխնոլոգիաների կիրառությունները գիտության և տեխնիկայի ոլորտներում:

Բովանդակությունը.

Ներածություն Ժամանակակից ցանցային տեխնոլոգիաների օգնությամբ լուծվում են բազմաթիվ խնդիրներ, ինչպիսին է օրինակ՝ թվայնացված տվյալների փոխանցման համակարգերի նախագծումն ու կառուցումը: Այսօր ցանցային տեխնոլոգիաների կիրառումը լայն տարածում է գտել, ոչ միայն ինտերնետի տարածման պատճառով, այլ նաև տվյալների փոխանցման հնարավորությամբ օժտված բազմաթիվ շարժական սարքերի զարգացման շնորհիվ: Տվյալ առարկայի նպատակն է ուսումնասիրել ցանցային տեխնոլոգիաների ընդհանուր առանձնահատկությունները և - 56 - կիրառությունները

գիտության և տեխնիկայի զանազան ոլորտներում: **Թեմա 1**՝ Համակարգչային ցանցերի կառուցվածքը և դասակարգումը: Հիմնական գաղափարներ և սահմանումներ: Համակարգչային ցանցերի սահմանումը, ընդհանրացված կառուցվածքը: Ցանցերի դասակարգումը ըստ միացման եղանակի: Հաղորդակցական գծերի բնութագրեր՝ ոլորված լարագույգ (twisted pair, UTP), համառանցք մալուխ (coaxial), օպտիկամանրաթելային (fiber optic), անլար (wireless): **Թեմա 2**՝ Լոկալ և գլոբալ ցանցեր: Լոկալ և գլոբալ ցանցեր (LAN, WAN): Լոկալ ցանցի հիմնական տեսակները Ցանցային տոպոլոգիա՝ շինային (bus), աստղաձև (star), օղակաձև (ring): Ցանցային ուղղորդող սարքավորումներ՝ կրկնիչ/հաբ (repeater/hub), կամուրջ/կոմուտատոր (bridge/switch), երթուղավորիչ (router): **Թեմա 3**՝ Ցանցային ճարտարապետություն: OSI ցանցային մոդել: OSI ցանցային մոդել (7 մակարդակ)՝ Ֆիզիկական (Physical), Տվյալներ կապող (Data Link), Ցանցային (Network), Տրանսպորտային (Transport), Սեսիոնային (Session), Ներկայացման (Presentation), Կիրառական (Application): **Թեմա 4**՝ TCP/IP ցանցային մոդել: TCP/IP ցանցային մոդել (4 մակարդակ)՝ Կապող (Link), Ինտերնետային (Internet), Տրանսպորտային (Transport), Կիրառական (Application): OSI և TCP/IP ցանցային մոդելների համեմատություն

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H06 . Ծրագրավորման լեզուների ներածություն (3 կրեդիտ)

Շարձական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ապահովել անհրաժեշտ տեսական և գործնական գիտելիքներ JAVA լեզվի կառուցվածքի, օպերատորների, փոփոխականների, պարզ և բարդ տիպերի կիրառման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. **Կիմանա**
2. Իդենտիֆիկատորների, լեքսեմաների, պահեստավորված բառերի, մեկնաբանությունների նկարագրությունները JAVA լեզվում

3. Պարզ և բարդ տիպերի նկարագրությունները JAVA լեզվում
4. Օպերատորները և նրանց առաջնահերթության նկարագրությունը JAVA լեզվում

2. կլարողանա

1. Ստացած գիտելիքներն օգտագործել կազմելու պարզ կիրառական խնդիրների լուծման ծրագրեր JAVA լեզվով
2. Օգտագործել JAVA լեզվի օպերատորները
3. Աշխատել պարզ և բարդ տիպերի հետ

3. կտիրապետի

1. JAVA լեզվի շարահյուսությանը և իմաստաբանությանը
2. Փոփոխականների տիպերի նկարագրությանը
3. JAVA լեզվով ծրագրի կառուցվածքի նկարագրությանը

Բովանդակությունը.

Թեմա 1 Ծրագրավորման որոշ լեզուների համեմատական վերլուծություն: Իդենտիֆիկատորների, լեքսեմաների, պահեստավորված բառերի, մեկնաբանությունների նկարագրությունները JAVA լեզվում: **Թեմա 2** Պարզ և բարդ տիպերի նկարագրությունները JAVA լեզվում: Փոփոխականների հայտարարումը JAVA լեզվում: **Թեմա 3** Օպերատորները և նրանց առաջնահերթության նկարագրությունը JAVA լեզվում: Պայմանական, անցման և ցիկլի օպերատորների նկարագրությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H07. Ծրագրավորման լեզուներ (JAVA) (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ապահովել անհրաժեշտ տեսական և գործնական գիտելիքներ JAVA լեզվի նախագծերի, դասերի, մեթոդների ստեղծման, Eclipse-Java միջավայրի գործիքային համակարգի օգտագործման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

- JAVA լեզվի դասերի նկարագրությունը և կիրառությունը
 - Eclipse-Java միջավայրի գործիքային համակարգը
 - Խնդիրների լուծման ընթացակարգը JAVA-ի տարբեր տիպերի

և զանգվածների օգտագործմամբ

2. կկարողանա

-Մտացած գիտելիքներն օգտագործել կազմելու որոշ կիրառական խնդիրների լուծման ծրագրեր JAVA լեզվով

-Օգտագործել Eclipse-Java միջավայրի գործիքային համակարգը

-Աշխատել JAVA-ի տարբեր տիպերի և զանգվածների հետ

3. կտիրապետի

-JAVA լեզվի մեթոդների նկարագրությանը և կիրառությանը

-Eclipse-Java միջավայրի գործիքային համակարգին

-JAVA լեզվով կիրառական խնդիրների լուծման ընթացակարգին

Քովանդակությունը.

Թեմա 1՝ JAVA լեզվի դասերի, մեթոդների նկարագրությունը և կիրառությունը: **Թեմա 2**՝ Օանթոթացում Eclipse-Java միջավայրի գործիքային համակարգի հետ: Նախագծերի և դասերի ստեղծում Eclipse-Java միջավայրում: **Թեմա 3**՝ Խնդիրների լուծում JAVA-ի տարբեր տիպերի օգտագործմամբ և զանգվածների վերաբերյալ **Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.**

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H08. Վեբ ծրագրավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել ծրագրավորել PHP լեզվով, ստեղծել դինամիկ վեբ էջեր, MYSQL տվյալների շտեմարանի հետ կապ հաստատել, դինամիկ վեբ էջի միջոցով տվյալները մուտքագրել MYSQL տվյալների շտեմարան և այնտեղից հետագայում կարողանալ այդ տվյալները արտահանել և արտացոլել վեբ կայքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. կիմանա PHP ծրագրավորման լեզուն

2. կկարողանա առանձնացնել Web կայքերի նախագծման և մշակման համար հիմնախնդիրները և գտնել համապատասխան ուղիներ դրանց լուծման համար:

3. կտիրապետի PHP լեզվով ծրագրավորման հիմունքներին, ստեղծել դինամիկ Web էջեր, կկարողանան MYSQL տվյալների

շտեմարանի հետևյալ հաստատել, դիմումի վեբ էջերի միջոցով, տվյալները մուտքագրել MySQL տվյալների շտեմարան:

Բովանդակությունը.

Ներածություն Ինչ է PHP: PHP-ն հապավում է, կամ ինչպես ընդունված է ծրագրավորման բնագավառում ընդլայնում է, ամբողջական արտահայտությունն է Hypertext Preprocessor: PHP-ով կրելի է գրել նաև առանձին ծրագրեր օգտվելով իր PHP-GTK լրացուցիչ ծրագրային հավելումից, սակայն նրա կոչումն է ծառայել վեբ կայքերին: PHP -ն ծրագրավորման servser-side, այսինքն սերվերային, լեզու է: Այդ առումով այն տարբերվում է Javascript -ից , որը client-side ծրագրավորման լեզու է: Այն հիմնականում կիրառվում է html ֆայլերում, տեղադրվում է սերվերում և սկսում է գործել ինտերնետային բրաուզերի կողմից արված հարցումից հետո: Համակարգչի մեջ տեղադրել PHP և MySQL ծրագրերը: Ստեղծել PHP լեզվով պարզագույն web սկրիպտ: **Թեմա 1** PHP լեզվում փոփոխականների և հաստատունների սահմանումը: Տվյալների տիպերը և նրանց կիրառումը: ՀԱՍՏԱՏՈՒՆՆԵՐ՝

Հաճախ անհրաժեշտություն է առաջանում սահմանել հաստատուններ, այդ նպատակով թիք –ում կիրառվում է define() ֆունկցիան: Տվյալների տիպերը՝ PHP-ն դիմումի տիպավորմամբ լեզու է, ուստի փոփոխականների հայտարարման ժամանակ դրանց տեսակը նշել հարկավոր չէ: Տարբեր սկալյար տիպերի միջև փոխակերպումն իրականացվում է անուղղակիորեն և առանց ավելորդ ջանքերի (սակայն PHP-ն նաև լայն հնարավորություններ է տալիս դրանց ուղղակիորեն փոխակերպման համար): Սկալյար տիպերն են՝ ամբողջ թվերը (integer), բնական (տասնորդական կոտորակով) թվերը (float, double), տրամաբանակ տիպը (boolean), տողային տիպերը (string), և NULL հատուկ տիպը: Ոչ սկալյար տիպերն են «ռեսուրսները» (resource), զանգվածները (array), օբյեկտները (object): **Թեմա 2** PHP լեզվում օպերատորները տողերի հետ, մաթեմատիկական, վերագրման, համեմատման և այլ գործողությունները: ԹՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ՕՊԵՐԱՏՈՐՆԵՐ Կիրառվող թվաբանական օպերատորներն են -, +, *, / և %: -\$a այս արտահայտությունը նշանակում է բացասական թիվ, այսինքն -a, \$a+\$b այս արտահայտությունը նշանակում է a+b \$a-\$b այս արտահայտությունը նշանակում է a-b \$a*\$b այս արտահայտությունը նշանակում է a*b \$a/\$b այս արտահայտությունը նշանակում է a:b \$a%\$b այս արտահայտությունը կոչում են մոդուլ:

Թեմա 3 if...else....elseif օպերատորները, նրանց սահմանումը և կիրառումը: Շատ հաճախ, ծրագրավորողը ուզում է կատարել տարբեր գործողություններ ըստ տարբեր որոշումների: Ծրագրավորողը կարող է օգտագործել պայմանական օպերատորները և կատարել ծրագրի ուզած հատվածը կախված պայմաններից: HP-ում մենք ունենք հետևյալ պայմանական օպերատորները: if հայտարարություն - իրականացնում է որոշ կողը միայն եթե նշված պայմանը ճիշտ է ifelse հայտարարությունը իրականացնում որոշ կողը, եթե պայմանը ճիշտ է, եւ ուրիշ կողը,

եթե պայմանը կեղծ է if ... elseif ուրիշ հայտարարությունը ընտրում է մի քանի բլոկներից և կատարում նրանք, որոնք համապատասխանում են պայմանին: **Թեմա 4**՝ Ցիկլեր, նրանց սահմանումը և կիրառումը: For, Do-while, Foreach ցիկլերը: **Թեմա 5**՝ Մասիվներ, նրանց սահմանումը, ինդեքսավորումը և ցիկլերի օգտագործումը նրա էլեմենտները ստանալու համար: Ձանգվածը իրենից ներկայացնում է նույն տիպի էլեմենտների (փոփոխականների) խումբ, որոնք հաջորդաբար դասավորված են հիշողության մեջ և որոնք կարող են դիմվել զանգվածի անվանը կցելով համապատասխան էլեմենտի ինդեքսը: Մա նշանակում է, որ մենք կարող ենք պահել 5 հատ int տիպի փոփոխականներ, առանց հայտարարելու 5 հատ՝ իրարից տարբեր անուններով փոփոխականներ: Գոյություն ունի 2 տիպի զանգվածներ, որոնք տարբերվում են էլեմենտների իդենտիֆիկացիայով: 1. Առաջին տիպի զանգվածներում, էլեմենտը որոշվում է ինդեքսի հաջորդականությամբ: Այդպիսի զանգվածները կոչվում են սովորական զանգվածներ: 2. Երկրորդ տիպի զանգվածները ունեն ասոցիատիվ բնույթ, և էլեմենտներին դիմելու համար անհրաժեշտ է բանալի, որը կհանդիսանա լոգիկական իմաստ արժեքի հետ: Այդպիսի զանգվածներ կոչվում են Ասոցիատիվ զանգվածներ: **Թեմա 6**՝ Ֆունկցիաների սահմանումը և օգտագործումը PHP լեզվում: Ֆունկցիաների արգումենտներ, կանչը և վերադարձվող արժեքը: Ըստ լռության ֆունկցիաների արգումենտներ: Փոփոխականների տեսանելիության դաշտ: Վիճակագրական փոփոխականներ: Վերականգնում/զրոյացում: Ռեկուրսիվ ֆունկցիա **Թեմա 7**՝ PHP լեզվի ֆունկցիաները MYSQL բազայի հետ կապ հաստատելու (mysql_pconnect) և աղյուսակ ընտրելու համար (mysql_select_db) : Մինչև մենք կկարողանանք դիմել MySQL տվյալների բազային, պետք է կապ հաստատենք MySQL սերվերի հետ: Դա կարող ենք կատարել mysql_connect () ֆունկցիայի միջոցով: Աշխատանքից հետո անհրաժեշտ է փակել կապ: Կապը կփակվի, եթե սցենարի ավարտից առաջ օգտագործենք mysql_close () ֆունկցիան: MySQL սերվերից անհրաժեշտ տվյալների բազան կարող ենք ընտրել PHP mysql_select_db () ֆունկցիայի միջոցով: **Թեմա 8**՝ PHP լեզվի mysql_query ֆունկցիան: MYSQL բազայից ինֆորմացիա ստանալը (select): PHP-ում մենք պետք է օգտագործել mysql_query () ֆունկցիան: Այս ֆունկցիան օգտագործվում է MySQL տվյալների շտեմարան հարցում ուղարկելու համար: `mysql_query("SELECT")` SELECT հրամանը, օգտագործվում է տվյալների բազայից տվյալների ընտրություն կատարելու համար: Շարահյուսությունը՝ SELECT column_name (ներ) FROM table_name SELECT հրամանը, օգտագործվում է տվյալների բազայից տվյալների ընտրություն կատարելու համար: **Թեմա 9**՝ HP լեզվի mysql_query ֆունկցիան MYSQL բազայում ինֆորմացիա մուտքագրելու համար (insert): The INSERT INTO հրամանը օգտագործվում տվյալների բազայի աղյուսակի մեջ նոր գրառումներ ավելացնելու համար: PHP լեզվի mysql_query ֆունկցիան MYSQL

բազայում ինֆորմացիա մուտքագրելու համար (insert): The INSERT INTO հրամանը օգտագործվում տվյալների բազայի աղյուսակի մեջ նոր գրառումներ ավելացնելու համար: Շարահյուսություն՝ INSERT INTO հրամանը կարելի է գրել երկու ձևով: Առաջին ձևում չի նշվում սյունակների անունները, որտեղ տվյալները պետք է տեղադրվեն միայն նշվում է նրանց արժեքները: Երկրորդ ձևում սյունակների անունները և արժեքները պետք է տեղադրված լինեն: **Քեմա 10** PHP լեզվի mysql_query ֆունկցիան MySQL բազայից ինֆորմացիա հեռացնելու համար (delete): DELETE հրամանը օգտագործվում է MySQL տվյալների բազայի աղյուսակից գրառումները հեռացնելու համար: Շարահյուսությունը՝ DELETE FROM table_name WHERE some_column = some_value շում: WHERE դրույթը սահմանում է, թե որտեղ, որ գրառումը պետք է ջնջվի. եթե չնշեք WHERE դրույթը բոլոր գրառումները կջնջվեն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H09. Հեռաուսուցման հիմունքներ ծրագրավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել ուսանողների մոտ տեղեկատվական հասարակության և թվային գրադարանների կառուցման ընթացքում հեռաուսուցման կրթական հարթակի դերին և նշանակությանը, օգտագործման հնարավորություններին; Ներկայացվում է դասընթաց պատրաստելու ողջ գործիքաշարը՝ տեսական մաս, հանձնարարություններ, մասնակիցների գրանցում, քննաշարերի պատրաստում, գնահատման մեթոդիկա, տեսա կոնֆերանսի կազմակերպում գրուցասրահի հնարավորությունների օգտագործում, համակցում սոցիալական ցանցերին; Դասընթացի կառուցվածքը իրենից ներկայացնում է կոմպլեքսայնություն, միջդիսցիպլինարություն և բազմակողմանի վերլուծություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը

1. **կիմանա** հեռաուսուցման դասընթացի կառուցման հիմնախնդիրները որպես գիտական դիսցիպլին, ստանդարտների

օգտագործման անհրաժեշտությունը, դասընթացներ ստեղծելիս ծագող մանկավարժական և տեխնիկական հիմնահարցերը և առանձնահատկությունները, դրանց հետ կապված լուծումները:

2. կկարողանա նախագծել դասընթաց, գրանցել և հեռացնել մասնակիցների, փոխել գաղտնաբառերը, կազմել քննաշարեր, դիտել և վերլուծել ուսանողների հաճախումների վիճակագրությունը, գտնել համապատասխան ուղիներ ծագած ծրագրատեխնիկական, լեզվաբանական ապահովման, ստանդարտացման խնդիրների լուծման համար, ի վիճակի կլինեն ձևավորելու քննաշարեր, կազմակերպել առցանց քննարկումներ, կազմակերպել տեսա կոնֆերանսներ:

3. կտիրապետի հեռաուսուցման համակարգի նախագծման վերաբերյալ միջառարկայական և ինտեգրացված բնույթի գիտելիքներին և ձեռք կբերեն հմտություններ և կարողություններ՝ խնդիրների լուծման գործընթացներում որոշումներ կայացնելու և դրանց լուծմանը ակտիվ մասնակցություն ունենալու ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Ավանդական կրթություն և հեռավար ուսուցում: Ավանդականի պարագայում հնարավոր չէ իրականացնել տարածապես բաշխված սովորողների ուսումնառությունը, որը մեծապես դժվարացնում, իսկ երբեմն էլ անհնարին է դարձնում շարունակական կրթության կազմակերպումը: Մրան հակառակ հեռաուսուցման հարթակները հիմնովին փոխում են իրավիճակը: Ներկայացվում է հեռաուսուցման զարգացման պատմությունը և արդի վիճակը, ներկայացվում է հեռաուսուցման վիճակը տարբեր երկրներում: **Թեմա 1** Կրթական տարածքի ձևավորում: Moodle համակարգի մոդուլների կարգաբերում, կառավարման գործիքների տեղաբաշխում, գործիքների ակտիվացման և կասեցման տեխնիկաների հետ ծանոթացում: Օգտվողների գրանցում և հաշվառում: Նկարների տեղադրում, գաղտնաբառերի կարգաբերում: **Թեմա 2**

Դասընթացի մոդուլների ակտիվացում

- Տեսական մոդուլի կառուցում:
- Հիպերտեքստային հղումների տեղադրում:
- Բառարանների ստեղծում::

Ուսանողները ինքնուրույն ձևավորում են տեսական մոդուլի համար նախատեսված կրթական տարածքը, տեղադրում են մեկ մոդուլ, սովորում են ներդնել հիպերհղումներ, նկարներ, մուլտիմեդիա: **Թեմա 3**՝ Հանձնարարությունների մոդուլի ձևավորում: Ծանոթացում սինխրոն և ասինխրոն քննարկումների հետ: Ծանոթացում վիրտուալ խմբերի ստեղծման հնարավորություններին: Ծանոթացում հանձնարարություններ կառուցելու տեխնիկային: **Թեմա 4**՝ Թեստային Քննաշարերի մոդուլի ձևավորում: Մեկ ճիշտ պատասխանով առաջադրանքների կազմում, բազմակի պատասխանների ընտրությամբ առաջադրանքների կազմում, համապատասխանություն որոշող առաջադրանքների կազմում, ճիշտ հաջորդականությունը որոշելուն ուղղված առաջադրանքների կազմում, ազատ պատասխան

առաջադրանքներ, բաց պատասխաններով առաջադրանքներ, ընտրված պատասխան պահանջող առաջադրանքներ: **Թեմա 5**՝ Տեսակոնֆերանսների կառուցում: Առկա ծրագրային փաթեթների ներկայացում և վերլուծություն; Տեսադասախոսության պատրաստում: **Թեմա 6**՝ Գնահատման համակարգի կառուցում: Բալային համակարգի կառուցում: Փորձերի քանակի կարգաբերում: Ուսանողների մասնակցության վերահսկում դասախոսի կողմից մոդուլի աշխատանքի ներկայացում: **Թեմա 7**՝ Մասնակիցների գրանցում և կառավարում: Մասնակիցների գրանցում ներքին էլեկտրոնային փոստի համակարգում, կարգավիճակի փոփոխություն, հաղորդագրությունների փոխանակում, մասնակիցների նկարների տեղադրում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H10. Փաստագիտություն (3 կրեդիտ)

Շարաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել փաստերից օգտվելու մասին, ինչպես նաև գիտական աշխատանքում փաստերն օգտագործելու հմտությունների զարգացում: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ փաստերը ամբողջության մեջ միավորելու, որը հնարավորություն է տալիս ինչ-որ բան բացահայտել, ապացուցել, հիմնավորել, ճանաչել:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը

1.կիմանա փաստերից օգտվելու և դրանք գիտական աշխատանքում օգտագործելու հմտությունները, կհասկանան կարևոր փաստեր երկրորդականից տարբերելը, կկարողանա կատարել գիտական աշխատանք:

2.կկարողանա աշխատել արխիվային գործի ոլորտում,

օգտագործելով արխիվային փաստաթղթեր, կատարել գիտահետազոտական ինքնուրույն աշխատանք:

3. կտիրապետի փաստերի ընտրության և օգտագործման հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Փաստերի օբյեկտիվությունը: Իրականությանը և իրողության օբյեկտիվ երևույթներին փաստերի համապատասխանության աստիճանը: **Թեմա 2**՝ Փաստերի տեղեկատվական ծավալը: Որոշ փաստեր ամբողջությամբ և պերճախոս վկայում են ինչ-որ երևույթի մասին, իսկ մյուսների տեղեկատու պաշարը քիչ է կամ աննշան տվյալ հետազոտության համար: **Թեմա 3**՝ Փաստի գիտական արժեքը: Երբ փաստերը պետք է համապատասխանեն հետազոտության գիտական մեթոդաբանության չափանիշերին, երևույթների հայեցակարգային մեկնաբանման կանոններին: **Թեմա 4**՝ Փաստի համապատասխանությունը հետազոտության թեմային: Հետազոտական գործընթացում հանդիպում են բազմաթիվ փաստեր, որոնք բավականին արժեքավոր են, սակայն ուղակի կապ չունեն հետազոտության թեմային: **Թեմա 5**՝ Փաստի աղբյուրի գնահատումը: Տրվում է փաստի ստացման աղբյուրի վստահելի լինելը: **Թեմա 6**՝ Փաստերի իրատեսական համադրման, համատեղման և միավորման սկզբունքները: Տրվում են փաստերի համադրման, համատեղման և միավորման սկզբունքները իրականության ճշգրիտ մեկնաբանման համար: **Թեմա 7**՝ Փաստի գիտական մեկնաբանման սկզբունքները: Փաստի պարզաբանումը իսկության և օբյեկտիվության դիրքերից: **Թեմա 8**՝ Փաստերի հետ աշխատանքի հիմնական սխալները: Փաստերի կանխամտածված ընտրությունը կամ հավաքումը, որը ձևավորում է հիմնախնդիրների և զարգացման միտումների միակողմանի ներկայացում: Փաստերի նենգափոխում գլխավորների և կարևորների փոխարինումը երկրորդականներով և մասնավորներով: Փաստի բովանդակության խեղաթյուրում, նրա սուտ լուսաբանում: Փաստերի կեղծում՝ նրանց որոշակի ընտրություն, որը խեղաթյուրում է իրերի իրական դրությունը: Առանձին փաստերի գերազնահատում, որը հանգեցնում է հիմնախնդրի կեղծ պատկերացման և դատողության սահմանափակման:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատույնը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H11. Գրադարանային կայքի ձևավորում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել տեղադրել web հոստինգի տիրույթում և օգտագործել DRUPAL համակարգը, ստեղծել դինամիկ գրադարանային web կայքեր DRUPAL համակարգի միջոցով, կարողանալ օգտվել:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **կիրառնա** Drupal CMS-ը:

2. **կկարողանա** Drupal CMS-ի միջոցով Web կայքեր նախագծել և մշակել: Գտնել համապատասխան ուղիներ հիմնախնդիրները լուծելու համար:

3. **կտիրապետի** Drupal համակարգով գրադարանային web կայքերի ձևավորման հիմունքներին: Դինամիկ Web պորտալների ստեղծմանը, հետագա զարգացմանը և ծրագրային և տեխնիկական աջակցմանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Drupal ծրագրի տեղադրումը: Drupal ծրագիրը կարելի է ներբեռնել <http://drupal.org/project/drupal> հասցեից: Անհրաժեշտ է բացել նրա արխիվացված փաթեթը և պարունակությունը տեղփոխել Apache web սերվերի տիրույթը: Windows օպերացիոն համակարգում կարող ենք նախօրոք տեղադրել Xampp ծրագիրը, որը ավտոմատ կերպով տեղադրում է Apache web սերվեր, Mysql տվյալների շտեմարան և PHP սկրիպտային լեզվի պրոցեսոր: Drupal CMS-համակարգի մենյուների և ենթամենյուների ստեղծումը և նրանց հղումը էջերի վրա: Drupal-ի մենյուները ստեղծելու համար օգտվում ենք Administr->Site Building->Menus հղումից, որտեղ կա Add menu հրամանը: Նաև օգտվում ենք Administer->Site Building->Blocks բաժնից և ընտրելով Site menu բլոկի դիմաց <դիրք> sitebar և հաստատել սեղմելով save: Մենյուն կհայտնվի կայքի այն մասում, որտեղ ցանկանում ենք այն երևա: **Թեմա 2**՝ Drupal CMS համակարգում նոր մոդուլների ավելացումը և նրանց արտապատկերումը բլոկների տեսքով: Մոդուլների համար օգտագործողների իրավունքների սահմանումը: Մոդուլները դրանք PHP լեզվով գրված ծրագրեր են, որոնք DRUPAL համակարգին հնարավորություն են տալիս ընդլայնելու իր ֆունկցիոնալ հնարավորությունները: Դա կարող է լինել web կայքի մաս կազմող ցանկացած սերվիս, օրինակ՝ ինտերնետային խանութ, քվեարկության համակարգ, գրադարանային համակարգ, RSS ծալավեն: Մոդուլը տեղադրելուց հետո այն բլոկի տեսքով կարելի է ակտիվացնել կայքի ցանկացած հատվածում: Նաև օգտագործողների իրավունքներ բաժնում կարող ենք սահմանել

իրավունքներ, թե որ օգտագործողները որ մոդուլից կարող են օգտվել և ինչ հնարավորություններից:

1. Drupal CMS-համակարգի Forum մոդուլի նշանակությունը, կառուցվածքը և կիրառումը: Forum մոդուլը հնարավորություն է տալիս կայքում ստեղծել ֆորում և այն կառավարել ադմինիստրատիվ միջերեսի միջոցով:

2. pal CMS-համակարգի Poll մոդուլի նշանակությունը, կառուցվածքը և կիրառումը

Poll-ը ապահովում է բազմակի քվեարկության համակարգեր, որոշումների կայացման գործիքներ, եւ կառավարման տարբերակներ:

Ա) Քվեարկության համակարգեր: Կարողանում ենք հաստատել քվեարկությունը, տեսնել յուրաքանչյուր օգտվողի քվեն, ջնջել բոլոր ձայները, կամ սահմանափակել հարցումը:

Բ) Ժամանակի կառավարում: Բացել կամ փակել poll-ը և ընտրել, թե երբ ցույց տալ արդյունքները:

3. pal CMS-համակարգի Aggregator մոդուլի նշանակությունը կառուցվածքը և կիրառումը:

Aggregator մոդուլը հնարավորություն է տալիս ուրիշ web կայքերից հավաքված RSS (Rich Site Summary) հոսքերը ներկայացնել մեր web կայքէջում RSS ժապավենի տեսքով: **Թեևս 3** Drupal CMS-համակարգի Search մոդուլի նշանակությունը, կառուցվածքը և կիրառումը: Որոնման մոդուլը թույլ է տալիս օգտվողներին որոնել կոնկրետ բովանդակություն կայքում: Նա կարող է որոնել և օգտագործողների անուններ, եւ որոշակի բառեր ցանկացած տիպի քոնթենթում page, story, book, comment: Օգտվողը կկարողանա որոնել գրանցված ուրիշ օգտվողներին: Ձեր կայքում, ինչպես նաեւ նրանց փոստային հասցեները, եթե իհարկե, նա ունի բավարար իրավունքներ: Ձեր կայքում, ինչպես նաեւ նրանց փոստային հասցեները, եթե իհարկե նա ունի բավարար իրավունքներ:

1. Drupal CMS-համակարգի Path մոդուլի նշանակությունը կառուցվածքը և կիրառումը: Հիմնական Path մոդուլը թույլ է տալիս ընտրովի ստեղծել URL aliases ձեր Drupal էջերում: Որպես լրակցաց, Drupal ավտոմատ կերպով ստեղծում web հասցեները, ինչպես <http://www.example.com/?q=node/67>: Որոնման համակարգերը ավելի արդյունավետ են գործում, եթե կայքում կան էջեր, որոնք ունեն ավելի շատ մարդկային, բարեկամական լեզվով կազմված հղումներ, հատկապես, եթե նրանք ներառում են համապատասխան բառեր, օրինակ, <http://www.example.com/?q=all-about-tarantulas>.

2. Drupal CMS-համակարգի Blog մոդուլի նշանակությունը կառուցվածքը և կիրառումը: Բլոգային մոդուլը հնարավորություն է տալիս պահպանել սեփական օրագիրը: Օրագիրը մի շարք Ֆորումում հաղորդագրություններ է, որը սովորաբար դիտվում է ըստ ամսաթվի: Օրագիր գրանցումները կարող են կատարել և կայքում գրանցված և չգրանցված անձինք կախված սահմանված

իրավունքներից:

3. Drupal CMS-համակարգի Locale մոդուլի նշանակությունը կառուցվածքը և կիրառումը:

Locale մոդուլը լուծում է բազմալեզվության խնդիրը:

Դուք կարող եք կարգավորել կայքը հնարավորություն տալով օգտագործել բազմաթիվ լեզուներով: Կարող եք ընտրել ինտերֆեյսը ավելի քան 80 առկա լեզուներով: Եթե Ձեր կայքը պահանջում է միջերես օտար լեզուներով, կամ, եթե դուք պետք է կայքը թողարկեք որևէ ընտրված լեզվով, առաջին քայլը պետք է ակտիվացնել iocel մոդուլը Drupal համակարգում:

1. Դուք նաև կարող եք համակարգել Drupal կայքը այնպես, որ թույլատրի Ձեր օգտագործողներին փոփոխել լեզուները, նաև դուք կարող եք թարգմանել բովանդակությունը բազմաթիվ լեզուներով: **Թեմա 4**՝ Drupal CMS-համակարգի կառուցվածքը և կայքը կարգավորելու նպատակով օգտագործողի համար նախատեսված միջերեսը: Նախատեսված է DRUPAL-ը համակարգելու համար: Ադմինիստրատորը իր ծածկագրով մուտք գործելով համակարգ, կարողանում է կառավարել քոնթենթները, մենյուները, մոդուլները, թեմաները: Նշանակում է իրավունքներ օգտատերերի համար: Drupal CMS-համակարգի կառուցվածքը և կայքը կարգավորելու նպատակով օգտագործողի համար նախատեսված միջերեսը: Նախատեսված է DRUPAL-ը համակարգելու համար: Ադմինիստրատորը իր ծածկագրով մուտք գործելով համակարգ, կարողանում է կառավարել քոնթենթները, մենյուները, մոդուլները, թեմաները: Նշանակում է իրավունքներ օգտատերերի համար: rupal CMS համակարգում էջերի ստեղծումը և նրանց տիպերը: էջերի կապակցումը մենյուների հետ: Drupal-ի քոնթենթը և նրա կարգավորումը: Եթե սեղմենք Create content հղումը, կրացվի հրամանների ցուցակ, որոնցով կարող ենք ավելացնել նոր էջեր կայքում: Page-տիպը յուրահատուկ է նրանով, որ նրա համար արգելված է մեկնաբանություն ներդնել և էջում ցույց չի տրվում հեղինակի մասին ինֆորմացիան և ստեղծման ժամանակահատվածը, օրինակ մեր մասին էջը: Story-Այս տիպը նախատեսված է ձեր այցելուներին հայտնելու ինչ-որ հետաքրքիր նյութի մասին հոդվածներ, նորություններ; Այցելուները կարող են թողնել մեկնաբանություններ: Կարող են նաև արտապատկերվել ուրիշ էջերի ներսում՝ օրինակ գլխավոր էջում: Book-Այստեղ հնարավորություն կա իրար հետ կապակցել միատեսակ էջերը: Նշենք, որ կարող ենք ստեղծել նաև նոր տեսակներ օգտագործելով CCk մոդուլը: **Թեմա 5**՝ Drupal CMS համակարգում բլոկների կիրառումը և wysiwyg խմբագրի միջոցով էջերի խմբագրումը: Wysiwyg մոդուլը դա ծրագիր է, որը հնարավորություն է տալիս ընդլայնելու Drupal-ի ֆունկցիոնալ հնարավորությունները: wysiwyg մոդուլը դա խմբագրիչ է, որը հնարավորություն է տալիս էջի Body մասում տեղադրելու գործիքների պանել, որպեսզի կարողանանք հավաքել տեքստեր, տեղադրել նկարներ առանց HTML լեզվի տեղերը իմացության: Drupal CMS համակարգում մոդուլների

համար օգտագործողների իրավունքների սահմանումը: Այստեղ կոնկրետ նշված է թե կայքի, որ բաժնում կարելի է նշանակել իրավունքներ տարբեր մոդուլներում բլոկներում նաև իրավունքների տեսակներ տվյալ մոդուլի ադմինիստրատոր, ստեղծել քոնթենթ, խմբագրել, դիտել հեռացնել և այլն: Բայց միանշանակ պարզ է, որ բոլոր գրանցված օգտագործողները չեն կարող ունենալ նույն իրավունքները դրա համար նախ անհրաժեշտ է սահմանել որոշակի դեր և գրանցած օգտագործողին տալ իր դերը ինչպես թատրոնում յուրաքանչյուրին իր դերը: **Թեմա 6**՝ Drupal CMS համակարգում նոր themes-ներ (թեմաներ՝ կայքի գրաֆիկական դիզայնի պատրաստի տարբերակներ): Նրանց տեղադրումը Drupal CMS- ի մեջ և նրանց համակարգումը: Թեմաները դրանք կայքի շարժումներ են, որոնք կարելի է փոփոխել ցանկացած կերպով ստանալով մեր ուզած գրաֆիկական տեսքը: Գնալով <http://drupal/themes> թղթապանակ մենք կտեսնենք 4 հիմնական թեմաները, որոնք տեղադրման ժամանակ գտնվում են Drupal-ի փաթեթում: Իսկ եթե ներբեռնում ենք նոր թեմաներ դրանք պետք է տեղադրել [http://drupal/site/all/](http://drupal/site/all/themes) themes թղթապանակի մեջ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H12. Գրադարանային տեղեկատվական ցանցերի կառավարում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնառության ընթացքում մագիստրանտներին համակարգային գիտելիքներ հաղորդել "Ցանցային տեխնոլոգիաներ" առարկայի, նրա հիմնական խնդիրների և այդ խնդիրների լուծման մեթոդների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը կարող է ձեռք բերել անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով աշխատելու, ինչպես նաև հմտություններ և կարողություններ ցանցային տեխնոլոգիաների ուսումնասիրման և խնդիրները ինքնուրույն լուծելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

OSI և TCP/IP ցանցային մոդելների կառուցվածքների տարբերությունը

2.կկարողանա

հասկանալ ցանցային մակարդակների բաժանման մեխանիզմները

3.կտիրապետի

ցանցային տեխնոլոգիաների կիրառությունները գիտության և տեխնիկայի ոլորտներում:

Բովանդակությունը.

Ներածություն Ժամանակակից ցանցային տեխնոլոգիաների օգնությամբ լուծվում են բազմաթիվ խնդիրներ, ինչպիսին է օրինակ թվայնացված տվյալների փոխանցման համակարգերի նախագծումն ու կառուցումը: Այսօր ցանցային տեխնոլոգիաների կիրառումը լայն տարածում է գտել, ոչ միայն ինտերնետի տարածման պատճառով, այլ նաև տվյալների փոխանցման հնարավորությամբ օժտված բազմաթիվ շարժական սարքերի զարգացման շնորհիվ: Տվյալ առարկայի նպատակն է ուսումնասիրել ցանցային տեխնոլոգիաների ընդհանուր առանձնահատկությունները և դրանց կիրառությունները գիտության և տեխնիկայի զանազան ոլորտներում: **Թեմա 1** Ethernet տեխնոլոգիա (CSMA/CD), ARP, ICMP Ethernet տեխնոլոգիա (CSMA/CD): ARP արձանագրություն: ICMP արձանագրություն: PING, TRACEROUTE (TTL, Hops): **Թեմա 2** IP հասցեավորումը: Ցանցային երթուղավորում: IP հասցեներ, ենթացանցի դիմակ (subnet mask): Հատուկ հասցեներ՝ ենթացանցի հասցե (subnet address), հեռարձակման հասցե (broadcast address), Special-Purpose IP Addresses (<http://tools.ietf.org/html/rfc6890>) 127.0.0.0/8, 10.0.0.0/8, 172.16.0.0/12, 192.168.0.0/16: **Թեմա 3** TCP և UDP արձանագրություններ: TCP արձանագրություն: UDP արձանագրություն: Ցանցային ծառայությունների պորտերի գաղափարը (application port numbers): Հայտնի ծառայությունների պորտերի օրինակներ: **Թեմա 4** DNS ծառայություն: DNS ծառայության կառուցվածք (Root Domain, TLD, SLD), աշխատանքի սկզբունքներ (Root Servers ...) և տվյալների տեսակները (Resource Records)

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/Մ13.Մշակութային հիշողության պահպանում և թվայնացում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է մագիստրանտի մոտ տեղեկատվական հասարակության և թվային գրադարանների կառուցման ընթացքում բաց մատչելիության հրատարակչական մոդելների օգտագործման կարևորությունը հասկանալուն: Հատկապես ուշադրություն է դարձվում այս բնագավառում կուտակված միջազգային փորձին, բաց մատչելիության համակարգերի կայացման համար Բեռլինի և Բուդապեշտի հոչակագրերին, «Բաց արխիվների նախաձեռնությունը և հանրային մետատվյալների հավաքմանը»: Բացատրված են թե ինչպես են գիտաչափական և մատենաչափական համակարգերի կիրառմամբ հաշվարկվում գիտնականի, հետազոտական հաստատության, կրթական կառույցի, առանձին վերցրած երկրների գիտական քաջերը: Դասընթացի կառուցվածքը իրենից ներկայացնում է կոմպլեքսայնություն, միջդիսցիպլինարություն և բազմակողմանի վերլուծություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա բաց մատչելիության հրատարակչական մոդելների կառուցման հիմնախնդիրները որպես գիտական դիսցիպլին, ստանդարտների օգտագործման անհրաժեշտությունը, բաց մատչելիության համակարգեր ստեղծելիս ծագող հիմնահարցերը և առանձնահատկությունները, դրանց հետ կապված լուծումները:

2. կկարողանա նախագծման ընթացքում աշխատել հետազոտողի հետ, կազմակերպել լրիվ տեքստային հրատարակությունների ինդեքսավորումը համացանցի որոնողական շարժիչների կողմից, գտնել համապատասխան ուղիներ ծագած ծրագրատեխնիկական, լեզվաբանական ապահովման, ստանդարտացման խնդիրների լուծման համար, ի վիճակի կլինեն ինտեգրել բաց մատչելիության համակարգերը գրադարանային գործընթացների ավտոմատացման ցանկացած համակարգերի հետ:

3. կտիրապետի աշխատել գիտաչափական և մատենաչափական տվյալների շտեմարանների հետ, գիտական հաղորդակցության համակարգերի նախագծման վերաբերյալ միջառարկայական և ինտեգրացված բնույթի գիտելիքներին և ձեռք կբերեն հմտություններ և կարողություններ՝ խնդիրների լուծման գործընթացներում որոշումներ կայացնելու և դրանց լուծմանը ակտիվ մասնակցություն ունենալու ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Գլոբալացման արդի ժամանակաշրջանում գիտության և տեխնոլոգիաների համաշխարհային զարգացումները նոր մարտահրավերներ են առաջադրում նաև

գրադարանավարներին: Գիտության և տեխնոլոգիաների զարգացմանն ուղղված ռազմավարական փաստաթղթերի մշակման համաշխարհային միտումն այն է, որ դրանց ակտիվորեն մասնակցում են նաև գրադարանավարները: Պատճառը՝ գրադարանավարներն ակտիվ դերակատարություն ունեն տեղեկատվական հասարակության կառուցման ճանապարհին, ինչպես նաև թվային գրադարանները կենսական նշանակություն ունեն երկրի ընդհանուր զարգացման և միջազգային մրցունակության բարձրացման համար: Գիտական հաղորդակցության համակարգը այն միջավայրն է, որի օգնությամբ գիտնականները տեղեկացնում են իրենց ձեռք բերած արդյունքների և նվաճումների մասին: Սրա համար մշակված են տարբեր մեթոդներ՝ գրքեր, կոնֆերանսի նյութերի և գրախոսվող գիտական ամսագրերի հրատարակում, հաշվետվությունների և ժողովածուների տպագրում: Եվ այս ողջ հարստության կուտակողն ու մատակարարը գրադարաններն են: Բացատրվում է գրադարանների և գրադարանավարների կարևորությունը գիտական հաղորդակցության համակարգերի ներկայացման գործում: **Թեմա 1**՝ Գիտաչափության ծագումը և աղբյուրների ներկայացումը: Սկսած 1600-ական թվականներից, երբ ի հայտ եկան առաջին գիտական ամսագրերը, գիտական գրականությունը, մոտավորապես 15 տարվա պարբերությամբ շարունակ կրկնապատկվում է: Աճի նման արագությունը արդի հասարակությունը կանգնեցրել է միաժամանակ թե «տեղեկատվական պայթյունի», և թե «տեղեկատվական ճգնաժամի» առաջ: Բացատրվում է XIX դարում տարբեր գիտնականների կողմից մշակված գիտաչափական համակարգերը: Ներկայացվում է մարդու կողմից տեղեկատվություն ստանալու և վերլուծելու հնարավորությունները և համեմատական վերլուծություն է արվում թե ինչպես տեղեկատվական տեխնոլոգիաները և թվային գրադարանները որակապես փոխեցին իրավիճակը: **Թեմա 2**՝ Մատենաչափական ցուցանիշներ և հետազոտական համակարգերի վերլուծություն: Ներկայումս գիտական գործունեության ցուցանիշների գնահատման մեխանիզմների նախագծումը, ինչպես նաև գիտության ու տեխնոլոգիայի բնագավառում առաջխաղացումների և սոցիալ տնտեսական առաջընթացի միջև առկա կապերի ուսումնասիրումը գտնվում են մատենաչափական (անգլերեն՝ bibliometrics) հետազոտություններ կատարող մասնագետների ուշադրության կիզակետում: Հետզհետե բարձրանում է առավելապես քանակական գնահատումներին համապատասխանող չափանիշների վերաբերյալ առավելությունների, և ըստ այդմ, նաև դրանցից բխող ընտրությունների վերաբերյալ իրազեկության մակարդակը: Գիտության ոլորտի քաղաքականության ուսումնասիրություններն այսօր անըմբռնելի կլինեին առանց գոյություն ունեցող ցուցանիշների օգնության: Ներկայացվում է մատենաչափական հետազոտությունների դերը և նշանակությունը արդի գիտական

համակարգի կազմակերպման գործում: **Թեմա 3**՝ Մատենաչափական համակարգերի ներկայացում: Ներկայացվում և համեմատական վերլուծություն է կատարվում առավել մեծ տարածում ունեցող մի քանի համակարգերի միջև՝ “Web of Science”, “Scopus”, “Publish or Perish” ծառայությունները տալիս են գիտնականներին, գիտության կազմակերպիչներին, նախարարություններին և պառլամենտներին բազմաբնույթ մատենաչափական տվյալներ գիտնականի և հետազոտական կենտրոնի գիտական աշխատանքի արդյունավետության գնահատման համար: **Թեմա 4** Մատենաչափական հետազոտությունների կիրառությունների բնագավառները: Ներկայացվում է թե երբ, որտեղ և ինչ մեթոդիկայով է օգտագործվում մատենաչափությունը: Կատարվում է Հայաստանի գիտական մի շարք գիտական ուղղությունների համեմատական վերլուծություն տարածաշրջանի երկրների հետ: Ցույց է տրվում մատենաչափության կիրառությունը հետևյալ բնագավառներում՝ Գիտության պատմություն, որտեղ այն ուսումնասիրում է գիտակարգերի զարգացումը՝ հետևելով այն պատմական շարժումներին, որոնք բացահայտվում են հետազոտողների կողմից ստացված արդյունքներում. Հասարակական գիտություններ, որտեղ ուսումնասիրելով գիտական գրականությունը, այն ընդգծում է գիտական համայնքի վերլուծությունները և դրա կառուցվածքը տվյալ հասարակությունում, ինչպես նաև հետազոտողների շարժառիթները և խմբերը. Փաստաթղթեր, որտեղ այն հաշվում է ամսագրերի քանակն ըստ գրադարանների, և նույնականացնում է այն ամսագրերը, որոնք կազմում են գիտակարգերի հիմնական, երկրորդական աղբյուրները և եզրագիծը (ուսումնասիրելով գիտության տվյալ բնագավառում տեղեկատվության 50, 80 կամ 90 տոկոսն ընդգրկելու համար անհրաժեշտ ամսագրերի քանակը). Գիտության ոլորտի քաղաքականություն, որտեղ այն նախատեսում է չափանիշներ՝ գնահատելու համար արտադրողականությունը և գիտական որակը՝ դրանով իսկ նախատեսելով հիմքեր գիտական հետազոտությունների և փորձարարական մշակումների գնահատման և ուղղորդման համար: **Թեմա 5** Մատենաչափության գիտական ապարատը: Ներկայացվում են Լոտկայի, Փրայսի, Ջիպֆի, Քոուլի տեսությունները: Բացատրվում է «վնասակար» ավելցուկով տեղեկատվության գնահատման օրենքը («խորագրային բախշման» կամ Բրադֆորդի օրենքը): **Թեմա 6** Գիտական աշխատությունների վկայակոչումների տվյալների շտեմարանի ներկայացում: Բացատրվում է «Գիտության մեջ վկայակոչումների ցուցանիշների» շտեմարանի գաղափարը, ներկայացվում է դրա հիմնադրի Օժին Գարֆիլդի ստեղծած «վկայակոչման վերլուծությունը» ուղղության տեսական ապարատը: **Թեմա 7** Հետազոտությունը գնահատելու անհրաժեշտությունը: Արդյունաբերական հասարակությունը բարենպաստ պայմաններ ստեղծեց գիտատեխնիկական զարգացման համար: 1960-ականներից ԱՄՆ-ում, Խորհրդային Միությունում, Եվրոպայում և

Ճապոնիայում ստեղծվեցին տարբեր գործակալություններ գիտահետազոտական և փորձարարական մշակումների համակարգման և դրանց արդյունավետության գնահատման համար: 1970-ականներին տեղի ունեցավ որոշակի փոփոխություն. Գիտությունն այլևս չէր դիտվում որպես մի նախաձեռնություն, որի շրջանակներում հասարակությունը կարող էր շոայլ և անսահմանափակ ներդրումներ կատարել: Ծագեց քանակական չափանիշների և չափման միավորների նախագծման անհրաժեշտությունը: ԱՄՆ-ում Գիտությունների ազգային հիմնադրամը 1972 թվականին հրատարակեց իր առաջին Գիտության և ճարտարագիտության ցուցանիշները: Դասի ընթացքում ներկայացվում են այս ցուցանիշները, ինչպես նաև վերլուծվում են այլ երկրներում առկա նմանատիպ համակարգերը:

Թեմա 8՝ Գիտության մեջ վկայակոչման ցուցիչների համակարգի ներկայացում: Ներկայացվում է ԳՎՑ համակարգը, տվյալների շտեմարանի կառուցվածքը: Վերլուծվում են գիտական պաշարի քանակը չափելու համար առկա մեթոդները: Տվյալների շտեմարանը պետք է կառուցվի սահմանված և չափման ենթական ցուցանիշների հիման վրա, որպեսզի վերլուծաբանները կարողանան ուսումնասիրել գիտական համայնքը: Բացատրվում են բացասական վկայակոչումները, չվկայակոչվածները, ինքնավկայակոչումները: **Թեմա 9**՝ Հիմնական մատենաչափական ցուցանիշները և դրանց կիրառումը: Մատենաչափական վերլուծությունում օգտագործվում են բազմաթիվ չափանիշներ, ինչպես օրինակ՝ գիտական գրականություն, համահեղինակություն, արտոնագրեր, վկայակոչումներ և համատեղ աշխատություններ և այլն: Այս չափանիշները գիտական համայնքի, դրա կառուցվածքի և արդյունքի անուղղակի չափման միջոցներ են, որոնք ներկայացվում են ուսանողներին: Մատենաչափական տվյալներով և վերլուծությունով տրամադրվում է տեղեկատվություն երկրի գիտական ուղղվածության և դինամիկ զարգացման, ամբողջ աշխարհի գիտության և տեխնոլոգիայի բնագավառում իրենց մասնակցության մասին, այլ կերպ ասած՝ տեղեկատվություն ազգային և միջազգային մակարդակներով գիտական հանրության վրա ունեցած ազդեցության մասին: Բացատրվում են օգտագործվող ցուցանիշները՝ գիտական և տեխնոլոգիական գործունեության ցուցանիշները, վկայակոչումների քանակը, համահեղինակների թվի ցուցանիշը, համատեղ հրատարակությունների ազդեցությունը, համանմանության ցուցանիշը, վկայակոչումներով չափվող գիտական կապերի ցուցանիշը, համատեղ վկայակոչումների ցուցանիշը: **Թեմա 10**՝ ԾԱՆՈԹԱՑՈՒՄ, ԲԱՑ ՄԱՏՉԵԼԻՈՒԹՅԱՆ ՊԱՇՏՆԵՐԻ շԵՏ և ԴՐԱՆՑ ԿԻՐԱՌՈՒՄԸ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԵՐՈՒՄ: Բացատրվում է բաց մատչելիության հրատարակչական մոդելների փիլիսոփայությունը, ինչ է բաց մատչելիությունը, և ինչ չէ բաց մատչելիությունը, ինչպե՞ս է Բաց մատչելիությունը աշխատում, ինչու՞ պետք է հեղինակները իրենց աշխատանքներին տան Բաց մատչելիության կարգավիճակ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H20. Գրադարանային մարքեթինգ 1 (3 կրեդիտ)

Շարթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում մագիստրանտին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել գրադարանային մարքեթինգի, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, սկզբունքների, ուղղությունների, ուսումնասիրության մեթոդների, ինչպես նաև գործնականում ներդրման և կիրառման հնարավորությունների մասին:

Գրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կԸՍՅ ԿՅ

1.1 Գրադարանների արդիականացման հիմնական ուղղությունները

1.2 Ընթերցողների քանակի ավելացման հնարավոր ռազմավարությունները

1.3 Մարքեթինգային հիմնական կոնցեպցիաները

2.կԻՅ ճձՕՅ ԿՅ

ՍՅՅ ԻՅԷ՝ վերլուծել մարքեթինգային ռազմավարություններ

3.կԻ ՇճՅ ԶՅԻ Ի

1.1 Մարքեթինգային ընդհանուր ռազմավարությունների տեսական մոդելներին

1.2 Իրավիճակային ռազմավարությունների կիրառման մեթոդներին

1.3 Հաճախորդների պահանջմունքների բացահայտման մոդելներին

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Գրադարանային մարքեթինգի կայացման հիմնական խոչընդոտներից մեկը ժամանակի ընթացքում ձևավորված կարծրատիպերն են: Այնինչ մարքեթինգը գրադարանում որոշակի առանձնահատկություններով կարող է արդյունավետ լուծել մարքեթինգային խնդիրները և բարեհաջող իրականացնել նրա բոլոր գործառույթները: **Թեմա 1**՝ Գրադարանային մարքեթինգը, նրա հիմնական բնութագրիչները:

Գրադարանային մարքեթինգը, նրա գործառույթները և սկզբունքները, գրադարանի մարքեթինգային միջավայրը, զարգացման հեռանկարները, հոգեբանական ասպեկտները: **Թեմա 2** Ծառայությունների ոլորտը գրադարանում: Գրադարանային ծառայությունների տարատեսակները և առանձնահատկությունները, վճարովի և անվճար ծառայությունների մատուցումը գրադարանում, միջոցառումների կազմակերպման անհրաժեշտությունը գրադարաններում: **Թեմա 3** Գրադարանային մարքեթինգի մոդելները: Գրադարանային մարքեթինգի ներքին, արտաքին և երկկողմանի մոդելները: **Թեմա 4** Գովազդի դերը գրադարանի գործունեության մեջ: Գովազդի առանձնահատկությունները գրադարանում, գովազդային գործունեության տեխնոլոգիաները, հասարակության հետ կապեր, մատուցվող ծառայությունների գովազդի իրականացում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H21. Գրադարանային մարքեթինգ 2 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնական գործունեության ընթացքում ուսանողին կրեդիտային համակարգով համակարգային գիտելիքներ հաղորդել գրադարանային մարքեթինգի, նրա զարգացման փուլերի, առարկայի, նպատակների, խնդիրների, սկզբունքների, ուղղությունների, ուսումնասիրության մեթոդների, ինչպես նաև գործնականում ներդրման և կիրառման հնարավորությունների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.ԿՇՍ³ Մ³

1.1 Գրադարանների արդիականացման հիմնական ուղղությունները

1.2 Ընթերցողների քանակի ավելացման հնարավոր ռազմավարությունները

1.3 Մարքեթինգային հիմնական կոնցեպցիաները

2.կ' Յ ղձՕՅ ԿՅ

ՍՅՅ Ի՝»Է՝՝ վերլուծել մարքեթինգային ռազմավարություններ

3.կ' ԸղՅ Զ՝՝ ի

1.1 Մարքեթինգային ընդհանուր ռազմավարությունների տեսական մոդելներին

1.2 Իրավիճակային ռազմավարությունների կիրառման մեթոդներին

1.3 Հաճախորդների պահանջմունքների բացահայտման մոդելներին **Բովանդակությունը.**

Ներածություն՝ Ժամանակակից գրադարանի հիմնական առաքելությունը հասարակության և յուրաքանչյուր անհատի կենսագործունեության տեղեկատվական ապահովումն է: Այդ առաքելությունն իրականացնելու համար, գրադարանը պետք է անընդհատ կատարելագործի աշխատանքը: Գրադարանային մարկետինգը նպատակաուղղված է արդյունքի մաքսիմալացմանը հաշվի առնելով առկա արտաքին միջավայրի գործոնները և օպտիմալ ձևով իրացնելով ներքին միջավայրի հնարավորությունները: **Թեմա 1՝** Մարքեթինգի, նրա հիմնական բնութագրիչները: Մարքեթինգը, նրա գործառնությունները և սկզբունքները, մարքեթինգային հետազոտությունների անցկացման փուլերը, մարքեթինգի հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 2՝** Մարքեթինգային վերլուծության մոդելները: Բոստոնյան խորհրդատվական խմբի մատրիցա, SWOT վերլուծություն, շուկայի 5 մրցակցային ուժերը: **Թեմա 3՝** Մերչենդայզինգ: Մերչենդայզինգի էությունը, վաճառքի սրահներ, հաղորդակցման գործիքները մերչենդայզինգում: **Թեմա 4՝** Մարքեթինգային ռազմավարություններ: Մարքեթինգային ռազմավարությունների տեսակները: Մարքեթինգային հետազոտություններ: Մարքեթինգային հետազոտությունների անցկացման փուլերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

06/H18. Մտավոր սեփականության իրավունքի ներածություն. հեղինակային իրավունք 2 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է Հայաստանի Հանրապետության գիտությունների ազգային ակադեմիայի Գիտակրթական միջազգային կենտրոնի մագիստրանտին ներկայացնել Հայաստանի Հանրապետության և Մտավոր սեփականության իրավունքը ներածության մակարդակով, շեշտադրում կատարելով հեղինակային իրավունքի վրա: Մտավոր սեփականության իրավունքը ներկայացվում է, որպես իրավունքի ճյուղ, գիտություն, ինչպես նաև որպես դասընթաց:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. **կիմանա** ՀՀ մտավոր սեփականության ինստիտուտները, հեղինակային իրավունքի օբյեկտները, սուբյեկտները:
2. **կկարողանա** վերլուծել հեղինակների իրավունքների պաշտպանության մեխանիզմները և դրա խախտման քաղաքացիաիրավական պատասխանատվության միջոցները:
3. **կտիրապետի** ՀՀ-ում մտավոր սեփականության ոլորտը կարգավորող օրենսդրական դաշտը:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Առարկան նվիրված է Հայաստանի Հանրապետության Մտավոր սեփականության իրավունքի ներածության և հեղինակային իրավունքի ուսումնասիրությանը: Մոդուլի ընթացքում մտավոր սեփականության իրավունքը ուսումնասիրվելու և վերլուծվելու ներածության մակարդակով շեշտադրում կատարելով հեղինակային իրավունքին: Մտավոր սեփականությունն արտահայտության առաջացումը սովորաբար կապում են XVIII դարի ֆրանսիական օրենսդրության հետ, նկատի ունենալով, որ այդ օրենսդրությունն ամրապնդում էր գրական և արդյունաբերական սեփականության հասկացությունները: Հետագայում մտավոր սեփականության հասկացությունն ամրագրվեց շատ երկրների քաղաքացիական օրենսդրությամբ, իսկ 1967թ. Մտավոր սեփականության համաշխարհային կազմակերպությունն ստեղծելու մասին կոնվենցիան ընդունելուց հետո ստացավ միջազգային կիրառություն:

Մտավոր սեփականությունը պայմանականորեն օգտագործվող հավաքական հասկացության է, որն օգտագործում է ստեղծագործական գործունեության օբյեկտիվ ձև ստացած արդյունքների ու դրանց հավասարեցված այլ օբյեկտների ստեղծման և օգտագործման կապակցությամբ առաջացող հասարակական հարաբերությունների միասնական կարգավորման ու դրանց մասնակիցների իրավունքների պահպանման համար: $\bar{A} \gg U^3 \quad 1$ ՝ Մտավոր սեփականության քաղաքացիաիրավական կարգավորումը: Մտավոր սեփականության հասկացությունը, մտավոր սեփականությունը կարգավորող

քաղաքացիաիրավական ինստիտուտները, ստեղծագործությունը՝ որպես մտավոր սեփականության հիմք $\tilde{A} \gg \tilde{U}^3$ 2 Հեղինակային իրավունք: Հեղինակային իրավունքի հասկացությունը, հեղինակային իրավունքի սկզբունքները, հեղինակային իրավունքի օբյեկտները հեղինակային իրավունքի սուբյեկտները, հեղինակային պայմանագիր, հեղինակային իրավունքին հարակից իրավունքների, պահպանությունը, հեղինակային և հարակից իրավունքների պաշտպանությունը $\tilde{A} \gg \tilde{U}^3$ 3՝ Արտոնագրային իրավունք: Գյուտի հասկացությունը և հատկանիշները, օգտակար մոդելի հասկացությունը և հատկանիշները, արդյունաբերական նմուշի հասկացությունը և հատկանիշները: $\tilde{A} \gg \tilde{U}^3$ 4՝ Սելեկցիոն նվաճումների ինտեգրալ: Միկրոսխեմաների, տոպոլոգիաների և չբացահայտված տեղեկատվության իրավական պահպանությունը: Ինտեգրալ միկրոսխեմաների տոպոլոգիաների, իրավական պահպանությունը ծառայողական և առևտրային գաղտնիքի իրավական պահպանությունը: $\tilde{A} \gg \tilde{U}^3$ 5՝ Քաղաքացիական շրջանառության մասնակիցների, ապրանքների և ծառայությունների, անհատականացման միջոցների իրավական պահպանությունը: Ֆիրմային անվանման իրավական պահպանությունը, ապրանքային, սպասարկման նշանների, ապրանքների ծագման տեղեկությունների իրավական պահպանությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ

02/H14. Տվյալների շտեմարաններ իրավունք (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ապահովել SQL լեզվի հիմունքների ընդհանուր պատկերացումը համապատասխան այդ լեզվի վերջին ստանդարտներին, և մատչելի նկարագրել տվյալների բազաների աշխատանքի սկզբունքները ցանցում: Ծրագիրը

ուսումնասիրելիս ուսանողը ձեռք կբերի տեսական և գործնական գիտելիքներ տվյալների բազաների ստեղծման, շահագործման և սպասարկման վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1. կիմանա

Ուսանողները պետք է ունենան գիտելիքներ տվյալների բազաների աշխատանքի, մշակման, ստեղծման և սպասարկման մասին:

2. կկարողանա

SQL լեզվի միջոցով կազմել հարցումներ, ստեղծել տվյալների բազա, վերլուծել աղյուսակներում պահպանվող տվյալները:

3. կտիրապետի

Տվյալների բազաներում պարզ հարցումների և ենթահարցումների ստեղծմանը SQL լեզվի միջոցով:

Բովանդակությունը.

ԹԵՄԱ 1՝ Տվյալների բազաների և իրենց կառավարող համակարգի հիմնական սահմանումները: Հարցումի անցման ընթացքը : Տրվում է տվյալների շտեմարանների կառավարող համակարգի հիմնական սահմանումները, նկարագրվում է հարցումի աշխատանքի ընթացքը: Նկարագրվում են բոլոր աշխատողների իրավունքներն ու պարտականությունները:**ԹԵՄԱ 2**՝ Տվյալների ռեյազիոն բազաներ: Տրվում է տվյալների ռեյազիոն բազաների սահմանումը: Բերվում են Կոդի 12 օրենքները: Ներկայացվում են բազմությունների հետ գործողությունները: Նկարագրվում են տվյալների բազաների աղյուսակները, ինչպես անկախ, այնպես էլ իրարից կախված: Նկարագրվում են աղյուսակների միջև կապերը: **ԹԵՄԱ 3**՝ Ինֆորմամաբանական մոդել: Ուսումնասիրվում է Ինֆորմամաբանական մոդելները, մասնավորապես ER-դիագրամանները և իրենց կառուցումը: Կառուցվում է ինֆորմամաբանական մոդել «Գրադարան»: **ԹԵՄԱ 4**՝ SQL լեզվի ստանդարտը և առավելությունները: Client-Server տեխնոլոգիան: Տրվում է SQL լեզվի ստանդարտը: Քննարկվում է SQL լեզվի առավելությունները: Ներկայացվում է Client-Server տեխնոլոգիան տվյալների բազայի աշխատանքի տեսանկյունից: **ԹԵՄԱ 5**՝ SQL լեզվի հրամանների հիմնական կատեգորիաները: SQL-օպերատորների ներկայացման ձևերը: Ներկայացվում է SQL լեզվի և կառուցվածքը: DDL, DML, DQL լեզուներում տվյալների հետ գործողությունների օպերատորների ընդհանուր նկարագրումը: Տրվում է ծրագրային լեզվի վերացական գրառման ձևը: **ԹԵՄԱ 6**՝ Տվյալների տիպերը SQL-ում: Տիպերի կերպափոխումը: Քննարկվում են տվյալների տիպերը SQL-ում և տվյալների տիպերի կերպափոխումը: Ներկայացվում են տվյալների տիպերի բոլոր կատեգորիաները՝

- exact numerics;
- approximate numerics;
- character strings;
- bit strings;

- datetimes;
- intervals;
- Booleans;
- anonymous row types;
- reference types.

Ներկայացվում են Տվ.«Գրադարան» բազայի բոլոր տվյալների տիպերի նկարագրումը:**ԹԵՄԱ 7** SQL լեզվի միջոցով տվյալների բազայի ստեղծումը, փոփոխումը, հեռացումը: Աղյուսակների հետ գործողությունները:Դիտարկվում են CREATE, ALTER, DROP հրամանները բազայի և աղյուսակների հետ գործողություններ կատարելու համար:**ԹԵՄԱ 8**՝ Տվյալների հետ գործողությունների օպերատորները:Դիտարկվում են INSERT, UPDATE, DELETE տվյալների հետգործողություններ կատարելու համար:**ԹԵՄԱ 9**՝ Հարցումների ստեղծում: Օպերատոր SELECT:Դիտարկվում են հարցում կատարելու բոլոր ձևերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H17. HTML լեզվի ներածություն (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ապահովել անհրաժեշտ տեսական և գործնական գիտելիքներ HTML-փաստաթղթի կառուցվածքի, տեքստի ձևավորման, WEB գրաֆիկների, հիպերտեքստային հղումների և աղյուսակների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը .

1. կիմանա

1.1 էլեկտրոնային գրադարանների, հանրագիտարանների և տեղեկատուների կիրառման եղանակները

Ծանոթ լինի HTML- փաստաթղթի կառուցվածքին,

տեքստի ձևավորմանը, տեգերի նկարագրությանը
1.3 Ծանոթ լինի WEB գրաֆիկային, հիպերտեքստային հղումներին, աղյուսակներին

2. կկարողանա

1.1 Ստացած գիտելիքներն օգտագործել կառուցելու HTML-փաստաթղթեր

1.2 Կառուցել հիպերտեքստային հղումներ

1.3 Աշխատել ցուցակների, աղյուսակների հետ

3. կտիրապետի

1.1 HTML-ի հրամանային համակարգին՝ տեգերին

1.2 Հիպերտեքստային հղումների, աղյուսակների, ցուցակների կառուցման մեթոդներին

1.3 WEB-էջերի գրաֆիկական տարրերին

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Ծրագիրը նվիրված է HTML լեզվի ներածության ուսուցմանը, նրա գործիքային միջավայրի նկարագրությանը: **Թեմա 1**՝ Ծանոթացում էլեկտրոնային գրադարանների, հանրագիտարանների և տեղեկատուների հետ: **Թեմա 2**՝ HTML-փաստաթղթի կառուցվածքը, տեքստի ձևավորումը: HTML-ի տեգերի նկարագրությունը: **Թեմա 3**՝ Հիպերտեքստային հղումներ, աղյուսակներ, ցուցակներ: WEB գրաֆիկա: Մուլտիմեդիա ֆայլերին ուղղված հղումներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

02/H18. Լինուքս օպերացիոն համակարգի կիրառումը գրադարանային գործում (3 կրեդիտ)

Շաբաթական 4 ժամ, 4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսումնառության ընթացքում ուսանողներին համակարգային գիտելիքներ հաղորդել "Լինուքս օպերացիոն համակարգի կիրառումը գրադարանային գործում" առարկայի, նրա հիմնական խնդիրների և այդ խնդիրների լուծման մեթոդների մասին: Ծրագիրն ուսումնասիրելիս ուսանողը կարող է ձեռք բերել անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներ ուսումնական նյութերով աշխատելու, ինչպես նաև հմտություններ և կարողություններ Լինուքս օպերացիոն համակարգի հետագա

ուսումնասիրման և այդ համակարգը գրադարանային գործում կիրառելիս, առաջացած խնդիրները ինքնուրույն լուծելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին մագիստրանտը.

1.կիմանա

լինուքսի հիմնական հասկացությունները և գործիքները, Լինուքսի և այլ հայտնի օպերացիոն համակարգերի միջև եղած տարբերությունները

2.կկարողանա

օգտագործել Լինուքս համակարգի բաղադրիչները գրադարանային գործում:

3.կտիրապետի

լինուքսի հիմնական հրամաններին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն՝ Լինեյով ազատ ծրագրային ապահովման և բաց կոդով ծրագրերի վառ, ամենաերկարատև և մեծամասշտաբ օրինակը, Լինուքսը մեծ տարածում է ստացել: Այսօր Լինուքս օպերացիոն համակարգը լայնորեն կիրառվում է գրադարանային գործում: Լինուքսի միջավայրում աշխատող գրադարանային ծրագրային լուծումներից են՝ “Greenstone”, “ePrints”, “Evergreen”, “Koha” և այլ համակարգերը: Տվյալ առարկայի նպատակն է՝ ուսումնասիրել Լինուքսի հիմնական հասկացությունները և գործիքները, կծանոթանալ Լինուքսի հիմնական հրամաններին և պատկերացում կկազմել Լինուքսի կառուցվածքի և աշխատանքի սկզբունքների մասին, զգալ Լինուքսի և այլ հայտնի օպերացիոն համակարգերի միջև եղած տարբերությունները, օգտագործել Լինուքս համակարգի բաղադրիչները գրադարանային գործում:**Թեմա 1**՝ Լինուքս՝ ներածություն:Լինուքսի տարբերակներ/հավաքածուներ:Լինուքսի գրաֆիկական միջավայր (X Window,GNOME,KDE): Օգտագործողներ, խմբեր, գաղտնաբառեր և իրավունքների բաշխում: **Թեմա 2**՝ Լինուքսի հիմունքները: Լինուքսի ֆայլային համակարգեր: Լինուքսի հրամանային տողը: Տեքստային խմբագրիչներ: Լինուքսի պրոցեսներ և ենթապրոցեսներ: Պրոցեսների կառավարում: **Թեմա 3**՝ Լինուքսի ներքին կառուցվածք: Միջուկ (kernel): Մոդուլներ:Ծրագրային փաթեթներ: Ծրագրային պահոցներ (Repositories): **Թեմա 4**՝ Լինուքսի ցանցային միջոցներ: Ցանցային երթուղավորում (routing) Լինուքս համակարգում,DNS ծառայություն, Web/HTTP ծառայություն, E-mail ծառայություն

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից մեկն անցկացվում է ուսանողի գրավոր աշխատանքի, իսկ մյուսը՝ բանավոր ներկայացման գնահատման հիման

վրա, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝

համապատասխանաբար 4,3,3 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՄԱՏԱԳԻՏՏՐՈՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մասնագիտություն՝ « _____ »

Ուսանող _____ Ընդունվել է մագիստրատուրա

 _____ ազգանուն _____, 20__ թ.

 _____ անուն, հայրանուն _____

Նախորդ որակավորումը _____ Շնորհված նախորդ որակավորումը _____

 _____ մասնագիտությունը _____

 _____ մասնագիտացումը _____, 20__ թ.

 _____ ավարտած բուհը _____

Մագիստրոսական _____ «Շնորհված է մագիստրոսի որակավորում»:

 _____ մասնագիտությունը _____, 20__ թ.

 _____ մասնագիտացումը _____

«Ուսանողի ուսումնառության անհատական ծրագիրը ստուգված է»:

Ուսումնական խորհրդատու՝ _____ Ծրագրի ղեկավար՝ _____

 _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____ ազգանուն, անուն, գիտ.աստ., կոչում _____

 _____ ստորագրություն _____ ստորագրություն _____, 20__ թ. _____, 20__ թ.

| ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (72 կրեդիտ) | | | | | |
|---|--|--|-------------------|-------------------------|--------------|
| Ընդհանուր և մասնագիտական դասընթացներ | | | (6 կրեդիտ) | | |
| Դասընթաց/Կրթական մոդուլ | | | Կրեդիտը / Գնահատ. | Բացթողում / Ավելացում * | Կիսամ./ Տարի |
| Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները մասնագիտական հետազոտություններում | | | 3 | | Ա |
| Մասնագիտության փիլիսոփայական հարցեր | | | 3 | | Ա |
| Լրացական դասընթացներ | | | (0 կրեդիտ) | | |
| Դասընթաց/Կրթական մոդուլ | | | Կրեդիտը / Գնահատ. | Բացթողում / Ավելացում * | Կիսամ./ Տարի |
| Անգլերեն | | | 0 | | Ա |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Տիրոջ սային ծրագրի պարտադիր դասընթացներ | | | (48 կրեդիտ) | | |
| Դասընթաց/Կրթական մոդուլ | | | Կրեդիտը / Գնահատ. | Բացթողում / Ավելացում * | Կիսամ./ Տարի |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Տիտղոսային ծրագրի կամընտրական դասընթացներ (18 կրեդիտ)

| Դասընթաց/Կրթական մոդուլ | Կրեդիտը / Գնահատ. | Բացթողում / Ավելացում * | Կիսամ./ Տարի |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|--------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՀԱՏՎԱԾ (48 կրեդիտ)

Գիտահետազոտական հատվածի բաղադրիչներ (48 կրեդիտ)

| Դասընթաց/Կրթական մոդուլ | Կրեդիտը / Գնահատ. | Բացթողում / Ավելացում * | Կիսամ./ Տարի |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|--------------|
| Գիտական ղեկավարի սեմինար | 12 | | Ա/Գ |
| Գիտահետազոտական աշխատանք | 18 | | Ա/Գ |
| Գիտահետազոտական պրակտիկա | 3 | | Գ |
| Գիտամանկավարժական պրակտիկա | 3 | | Գ |
| Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն | 12 | | Գ |

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄ` 120 կրեդիտ

Ուսանող` _____
ստորագրություն

_____, 20__թ.

Ծանոթություն.* - Խնդրվում է դասընթացի «Բացթողում/Ավելացում» հաստատված ձևաթերթի պատճեն կցել սույն անհատական ծրագրին:

ՀՀ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱԶԳԱՅԻՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱ
ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

(լրացվում է միայն անհրաժեշտության դեպքում)

| | |
|------------------|-----------------------------|
| Ուսանող | Մագիստրոսի ծրագրի անվանումը |
| ազգանուն | մասնագիտություն |
| անուն, հայրանուն | |

| | |
|---|-----------------------------------|
| § Ուսումնառության անհատական ծրագրի փոփոխությունը հաստատված է : | |
| Ուսումնական խորհրդատու՝ | Ծրագրի ղեկավար՝ |
| ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում | ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում |
| ստորագրություն | ստորագրություն |
| _____, 20 ____թ. | _____, 20 ____թ. |

| Կրթական մոդուլի թվանիշը և անվանումը | Կրեդիտ | Բացթողում/ Ավելացում | Կիսամյակ/ Տարի |
|-------------------------------------|--------|----------------------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Ընդամենը | | կրեդիտ | |

Ուսանող՝ _____ ստորագրություն

ՀՀ ԳԱԱ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ N _____

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր Գրանցման № _____ « » _____ 20 թ.

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Անձնական համար | Ազգանուն անուն հայրանուն |
| ՄՏԱ080212029 | Ավանեյան Ռեզինա Համլետի |
| Մասնագիտություն (մասնագիտացում) | |
| 080200 Կառավարում | |

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2014 թ.

| Թվանիշ | Դասընթացի անվանումը | Կրեդիտ | Գնահատական | Թվային միավորներ |
|----------------------|---|------------------------|---------------------|------------------|
| 18/M01 | Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 1 | - | Ստ. | - |
| 05/M02 | Տեղեկատ. տեխն. մասնագիտ. հետազոտություններում | 3 | Լավ | 15 |
| 16/M01 | Մասնագիտ. արդի հիմնախնդ., փիլիսոփ. հարցեր | 3 | Լավ | 15 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 1 | 3 | Բավ. | 10 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 2 | 3 | Բավ. | 11 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 3 | 3 | Գեր. | 19 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 4 | 4 | Բավ. | 10 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 5 | 4 | Լավ | 13 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 6 | 4 | Լավ | 17 |
| XX/MXX | Գիտական ղեկ. սեմինար 1 | 3 | Ստ. | - |
| Գումարային կրեդիտներ | | 30 | Գնահատված կրեդիտներ | |
| | | 30 | 27 | |
| | | Վարկանիշային միավորներ | | Կիսամյակային ՄՈԳ |
| | | 370 | | 13.70 |

Ընդհանրացված արդյունքները 2014 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

| Լրացված գումարային կրեդիտներ | Լրացված գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Ամփոփիչ ՄՈԳ |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| 30 | 27 | 370 | 13.70 |

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2015 թ.

| Թվանիշ | Դասընթացի անվանումը | Կրեդիտ | Գնահատական | Թվային միավորներ |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| 18/M01 | Մասնագիտական օտար լեզու /անգլերեն/ 2 | - | Ստ. | - |
| XX/MXX | Դասընթաց – 7 | 3 | Լավ | 17 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 8 | 3 | Բավ. | 8 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 9 | 3 | Գեր. | 20 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 10 | 4 | Գեր. | 19 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 11 | 3 | Լավ | 13 |
| XX/MXX | Գիտական ղեկ. սեմինար 2 | 3 | Ստ. | - |
| XX/MXX | Դասընթաց – 12 | 4 | Բավ. | 8 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 13 | 4 | Լավ | 14 |
| XX/MXX | Գիտահետազոտական աշխատանք 1 | 3 | Ստ. | - |
| Գումարային կրեդիտներ | | 30 | Գնահատված կրեդիտներ | |
| | | 30 | 27 | |
| | | Վարկանիշային միավորներ | | Կիսամյակային ՄՈԳ |
| | | 370 | | 13.70 |

| | | | |
|----|----|-----|-------|
| 30 | 24 | 338 | 14.08 |
|----|----|-----|-------|

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| Լրացված գումարային կրեդիտներ | Լրացված գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Ամփոփիչ ՄՈԳ |
| 60 | 51 | 708 | 13.88 |

3-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2015 թ.

| Թվանիշ | Դասընթացի անվանումը | Կրեդիտ | Գնահատական | Թվային միավորներ |
|----------------------|----------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| XX/MXX | Դասընթաց – 14 | 3 | Գեր. | 18 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 15 | 3 | Լավ | 17 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 16 | 3 | Լավ | 16 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 17 | 3 | Լավ | 15 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 18 | 3 | Գեր. | 19 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 19 | 3 | Բավ. | 9 |
| XX/MXX | Դասընթաց – 20 | 3 | Լավ | 13 |
| XX/MXX | Գիտական ղեկ. սեմինար 3 | 3 | Մտ. | - |
| XX/MXX | Գիտահետազոտական աշխատանք 2 | 6 | Մտ. | - |
| Գումարային կրեդիտներ | Գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Կիսամյակային ՄՈԳ | |
| 30 | 21 | 321 | 15.29 | |

Ընդհանրացված արդյունքները 2015 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| Լրացված գումարային կրեդիտներ | Լրացված գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Ամփոփիչ ՄՈԳ |
| 90 | 72 | 1029 | 14.29 |

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2016 թ.

| Թվանիշ | Դասընթացի անվանումը | Կրեդիտ | Գնահատական | Թվային միավորներ |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------|------------------|
| XX/MXX | Գիտական ղեկավարի սեմինար 4 | 3 | Մտ. | - |
| XX/MXX | Գիտահետազոտական պրակտիկա | 3 | Մտ. | - |
| XX/MXX | Գիտամանկավարժական պրակտիկա | 3 | Մտ. | - |
| XX/MXX | Գիտահետազոտական աշխատանք 3 | 9 | Մտ. | - |
| XX/MXX | Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն | 12 | Գեր. | 18 |
| Գումարային կրեդիտներ | Գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Կիսամյակային ՄՈԳ | |
| 30 | 12 | 216 | 18.00 | |

Ընդհանրացված արդյունքները 2016 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------|
| Լրացված գումարային կրեդիտներ | Լրացված գնահատված կրեդիտներ | Վարկանիշային միավորներ | Ամփոփիչ ՄՈԳ |
| 120 | 84 | 1245 | 14.82 |

Ամփոփիչ արդյունքներ

| | | | |
|----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------|
| Գումարային կրեդիտներ | Գնահատված կրեդիտներ | Արդյունարար վարկանիշային միավորներ | Արդյունարար ՄՈԳ |
| 120 | 84 | 1245 | 14.82 |

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՁԸ
ԱՆՎԱՎԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ _____

Ամբիոնի վարիչ _____

Ուս. մասի պետ _____

ՀՀ ԳԱՍ ԳԻՏԱԿՐԹԱԿԱՆ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
 Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

Ուսանող՝
 Ազգանուն, անուն, հայրանուն _____
 Մասնագիտություն, խումբ _____
 Թեզի թեմա _____

 Գիտական դեկավար _____
 (ազգանուն, անուն, գիտ. աստ. կոչում)

Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝
 Ազգանուն, անուն _____
 Գիտական աստիճան, կոչում _____
 Պաշտոն _____

Թեզի գնահատման արդյունքներն ըստ սահմանված
 որակական չափանիշների

| Թիվ | Հանձնաժողովի կազմը (ազգանուն, անուն) | Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների | | | | Ստորագրու- թյուն |
|-------------------------|---|--|---|---|---|---------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Գնահատման միջին միավորը | | | | | | |

Գնահատման միջին արդյունքներն ըստ որակական չափանիշների

| Թիվ | Որակական չափանիշ | Գնահատման միավորի սահմանված չափաքանակը | Գնահատման միջին միավորը | Գումարային միավորը | Գնահատ ականը |
|-----|----------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Արդիականությունը (նորույթ) | 6 | | | |
| 2 | Ինքնուրույնության աստիճանը | 6 | | | |
| 3 | Զնակերպման որակը | 4 | | | |
| 4 | Ներկայացման որակը | 4 | | | |

Գնահատականն ըստ գումարային միավորի

| | |
|--------------------|--|
| Գումարային միավորը | |
| Գնահատականը | |

Անփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովը որոշում է՝
 Մագիստրոսի որակավորման աստիճան (դիպլոմ) շնորհելու վերաբերյալ

Հանձնաժողովի նախագահ _____
(ստորագրություն)

«_____» _____ 2014 թ.